



## Candidatura N. 37011

2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	CPIA 1 BAT
<b>Codice meccanografico</b>	BAMM301007
<b>Tipo istituto</b>	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<b>Indirizzo</b>	VIA COMUNI DI PUGLIA, 4
<b>Provincia</b>	BT
<b>Comune</b>	Andria
<b>CAP</b>	76123
<b>Telefono</b>	0883246541
<b>E-mail</b>	BAMM301007@istruzione.it
<b>Sito web</b>	<a href="https://sites.google.com/site/cpiaandria/">https://sites.google.com/site/cpiaandria/</a>
<b>Numero alunni</b>	0
<b>Plessi</b>	BACT70100C - S.M. "MANZONI" BACT702008 - S.M "BOVIO" BACT703004 - S.M. G.SALVEMINI" BACT70400X - S.M. "BATTISTI" BACT71900N - S.M. "ROCCA"-BOVIO-PALUMBO BAMM301007 - CPIA 1 BAT



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CPIA 1 BAT (BAMM301007)

## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.3.1 Percorsi per adulti	10.3.1B Percorsi per adulti - CPIA	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Aumento della partecipazione e coinvolgimento dei soggetti, su base territoriale, finalizzato all'ampliamento della rete degli adulti Innalzamento dei livelli delle competenze previste da Avviso



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 37011 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.3.1B Percorsi per adulti - CPIA

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri	Facile, Facile da A0.....A1	€ 4.977,90
Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri	una nuova cultura.....una nuova lingua	€ 4.977,90
Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri	..... un passaporto per l'integrazione	€ 9.955,80
Sviluppo delle competenze digitali	Laboratorio di video-making	€ 4.977,90
Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato)	Educazione Finanziaria degli Adulti	€ 9.955,80
Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	Lavoriamo in sicurezza	€ 5.082,00
Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015)	cambio la..... prospettiva	€ 5.082,00
Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015)	in.....forma	€ 4.977,90
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 49.987,20</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.3.1 - Percorsi per adulti

#### 10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Punto.....e a capo

<b>Descrizione progetto</b>	Imparare è come remare controcorrente: se smetti, torni indietro.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il CPIA BAT è stato istituito con DRG Puglia n° 579 del 26/03/15 con effetto dal 1° settembre 2015.

Al CPIA BAT fanno riferimento i comuni di Andria, Barletta, Trani, Bisceglie, Canosa di Puglia, San Ferdinando di Puglia, Trinitapoli, Margherita di Savoia, Minervino e Spinazzola.

Il territorio provinciale ha una estensione di 1543 Km2 e una popolazione di circa 400 mila abitanti.

Il quadro demografico della BAT si completa con gli immigrati che a dicembre 2010 risultavano registrati in numero di 8440.

Il CPIA BAT comprende cinque realtà (ex CTP) situate nei comuni di Andria, Barletta, Trani, Bisceglie, Canosa di Puglia, oltre alla sede carceraria di Trani, sezione maschile e femminile, che rappresentano i Punti di Erogazione del Servizio (PES).

I diversi contesti socioculturali e le diverse esperienze consolidate con anni di ricerca nei singoli PES, impongono, con l'istituzione del CPIA BAT, di costruire una cultura comune, che nello stesso tempo tenga conto delle singole realtà e fabbisogni territoriali, garantendo un'autonomia di progettazione adeguata alla specifica utenza e alle risorse umane delle singole scuole

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

La finalità del progetto è diretta alla qualificazione e al recupero delle conoscenze di base di adulte e adulti, giovani adulte e adulti con insufficiente istruzione scolastica o, comunque, con inadeguati livelli culturali, in funzione del rientro nel sistema scolastico e dell'ingresso, o del reingresso, nel mercato del lavoro.

I percorsi formativi riguarderanno il potenziamento delle competenze linguistiche, Pre A1 e superiori all'A2, sviluppo delle competenze digitali, rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale, competenze artigianali, di coordinazione motoria e di competenze chiave di cittadinanza.

Nel suo insieme il progetto concorre a:

- Favorire il successo formativo e promuovere pari opportunità e inclusione sociale
- Migliorare il livello di conoscenze e competenze dei giovani/adulti e degli adulti
- Promuovere e sviluppare la società dell'informazione e della conoscenza anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Potenziare l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è scaturita da una attenta lettura delle esigenze manifestate dai corsisti che frequentano il CPIA.

Per avere comunque maggiore consapevolezza dei bisogni della popolazione adulta del nostro territorio, si sono coinvolte le parrocchie, i sindacati, le organizzazioni professionali, le associazioni, i Centri Territoriali per l'Impiego, gli uffici comunali, le case che accolgono gli stranieri minori e non, Informa Giovani

L'analisi ha evidenziato una popolazione eterogenea, in riferimento all'età, al sesso, alla nazionalità, alla condizione lavorativa, al titolo di studio e all'estrazione sociale.

L'interesse e la motivazione risultano fortemente diversificate; i migranti vorrebbero acquisire competenze nella lingua italiana, altri vorrebbero acquisire competenze ed abilità spendibili nel mondo del lavoro, altri ancora vogliono avvicinarsi a conoscenze del tutto nuove per sperimentare forme di socializzazione.

Gli interventi che si intendono proporre sono rivolti a coloro che vogliono acquisire o recuperare le competenze chiave per l'adempimento dell'obbligo di istruzione e il possibile/auspicabile rientro nei percorsi scolastici, migliorando le proprie competenze ai fini della migliore occupabilità.



### **Innovatività e qualità pedagogica**

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il concetto di “alfabetizzazione” un tempo considerato obiettivo di competenze minime, è ora avvertito come un continuo di conoscenze, abilità e strategie che gli individui devono acquisire, mantenere e accrescere durante l'intero arco della loro vita.

L'importanza economica e sociale delle competenze nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione è destinata ad aumentare nel tempo. Infatti, dette competenze hanno un'enorme rilevanza sulle attività più importanti della vita quotidiana di ognuno di noi perché agiscono sulla competitività e sulla crescita e riducono le diseguaglianze sociali.

Attraverso la somministrazione di questionari, di test cognitivi specifici e l'uso dei laboratori informatici, sarà possibile conoscere le abilità possedute dalla popolazione adulta per capire quali sarebbero le competenze da raggiungere, ritenute indispensabili per partecipare attivamente alla vita sociale ed economica nel secolo che ci appartiene.

I moduli del Progetto mirano a recuperare le competenze minime e a potenziarle attraverso un'interazione attiva tra corsisti ed esperto. Saranno le indicazioni date su come i primi esercitano le competenze nella vita personale, ma anche nell'attività lavorativa e, attraverso la valutazione in autodiagnosi, a tracciare il percorso più utile per raggiungere al meglio gli obiettivi specifici previsti dal modulo.

### **Inclusività, intesa come capacità della proposta progettuale di includere gli adulti e i giovani adulti con maggiore disagio negli apprendimenti, di portarli al termine del percorso formativo e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti adulti e le loro capacità cooperative**

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Gli adulti sentono l'esigenza di sapere perché devono apprendere qualcosa e a cosa possa servire. Quindi, partendo dalla diagnosi dei bisogni, senza imporre la figura di autorità, insegnante – esperto, si cercherà di coinvolgere i corsisti nel processo di progettazione degli obiettivi da perseguire e quale percorso seguire.

Gli adulti potranno usare tutte le risorse, umane e materiali, in maniera autonoma, permettendo loro di accrescere il grado di responsabilità e di autostima.

Facilitare agli adulti l'accessibilità alle risorse materiali e umane crea di sicuro un clima favorevole all'apprendimento e questo permette di sviluppare maggiore sicurezza personale, dando loro la consapevolezza che possono confrontarsi con gli altri in modo sinergico per un percorso comune.

In questo contesto il docente-esperto ha la funzione di organizzatore di risorse al servizio dei discenti e nel contempo può seguire il percorso di accrescimento dell'apprendimento di ciascuno di loro.

**Valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Si può verificare qualcosa se prima si è definito precisamente che cosa si intendeva raggiungere.

Pertanto, è fondamentale partire dalla condivisione del progetto e quali caratteristiche deve avere il modulo in termini di abilità comuni e richieste.

Verificata la fattibilità del progetto nella specifica situazione in cui andrà ad applicarsi, con l'analisi delle condizioni, delle risorse e dei vincoli, si procederà alla verifica di coerenza del progetto al fine di apportare eventuali modifiche che si possono rendere necessarie per intervenuti mutamenti delle condizioni in itinere o da verifiche intermedie. Alla conclusione del percorso, è prevista la verifica finale allo scopo di valutare l'efficacia complessiva del progetto e quali ripercussioni ha avuto nella maturazione delle competenze della popolazione adulta in termini di competenze cognitive, competenze sociali e di relazione, di competenze fisiche o manuali e competenze di apprendimento.

A tal fine i partecipanti saranno impegnati in prove tipo test e/o colloqui per dare modo agli stessi di dimostrare al meglio le competenze acquisite. Il coinvolgimento attivo del territorio di riferimento al CPIA BAT è stato condizione fondamentale e strategica per l'individuazione reale dei bisogni e nel proporre i moduli che fanno parte del Progetto.

**Adozione di strumenti per la certificazione delle competenze non formali e informali c/o CPIA e presso gli Istituti Secondari di Secondo Grado sedi di percorsi di secondo livello per l'Istruzione degli Adulti comprese, in entrambi i casi, le sedi carcerarie**

Descrivere i tipi di strumenti adottati; descrivere il tipo di competenze non formali e informali certificate; descrivere le finalità della certificazione rilasciata.

Per i corsisti immigrati si è pensato di potenziare l'italiano L2 per permettere loro di accedere ai percorsi di 1° livello 1° periodo didattico, decisione presa in accordo con i docenti dei diversi consigli di classe. La certificazione rilasciata sarà B1 in italiano, a seguito di un esame effettuato presso la nostra sede.

Per i corsisti italiani di 1° livello 2° periodo e gli esterni, si è avvertita la necessità di completare gli insegnamenti di base con altri insegnamenti più specifici e che permettano loro di immettersi nel mondo del lavoro.

Alcuni moduli saranno indirizzati all'acquisizione di competenze riferibili alla formazione professionale. Al termine del percorso formativo, il corsista sosterrà un esame finale per il rilascio della Certificazione delle competenze da parte dell'ente certificatore.

Nelle sedi carcerarie si punterà, invece, a creare laboratori di arte, musica e teatro per stimolare la consapevolezza delle proprie capacità ed attitudini, per favorire i processi di socializzazione e per puntare ad una nuova ricostruzione della propria storia individuale.

In tutti i casi si rilascerà l'attestato finale previsto per coloro che porteranno a termine l'intero progetto.



**Coinvolgimento del territorio, in termini (a titolo esemplificativo) di partenariati e collaborazioni con amministrazioni centrali, regionali e locali, associazioni, fondazioni, enti del terzo settore, aziende sanitarie locali, università, centri di ricerca, operatori qualificati, reti già presenti a livello locale e altri attori presenti nell'ambito delle Reti territoriali per l'Apprendimento Permanente.**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità.

Il CPIA BAT ha stabilito convenzioni con le sedi scolastiche e i Comuni dei Punti di Erogazione del Servizio al fine di garantire l'attività di formazione su tutto il territorio della Provincia BAT.

Il CPIA BAT ha stabilito convenzioni con le sedi scolastiche e i Comuni dei Punti di Erogazione del Servizio al fine di garantire l'attività di formazione su tutto il territorio della Provincia BAT.

Nel territorio provinciale sono presenti da anni esperienze di collaborazione tra gli ex CTP e le associazioni di volontariato laico e religioso (Migrantes, Confraternita "Le Misericordie", Casa Accoglienza "Le Murge", Casa Accoglienza "Villa S. Pietro", Cooperativa "Assieme", Matrix, Oasi 2, Senis Hospes, Nuovi Orizzonti, OnlusUNITALSI LAMACCHIA)

Un'altra collaborazione è stata attivata con la REMS (Residenze per l'esecuzione delle misure di sicurezza) di Spinazzola.

Il CPIA BAT intende continuare e ampliare tali collaborazioni, coordinare le attività e stipulare nuove convenzioni.

Il nostro Istituto, come già avvenuto nel passato, accoglierà studenti universitari che richiedono di svolgere tirocini curriculari presso il CPIA BAT. I tirocinanti potranno, così, svolgere preziose attività di formazione all'interno dei corsi nonché favorire il collegamento con l'Università al fine di perseguire strategie e politiche di orientamento e la diffusione di nuove pratiche pedagogico-educative.



## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Facile, Facile da A0.....A1	€ 4.977,90
una nuova cultura.....una nuova lingua	€ 4.977,90
..... un passaporto per l'integrazione	€ 9.955,80
Laboratorio di video-making	€ 4.977,90
Educazione Finanziaria degli Adulti	€ 9.955,80
Lavoriamo in sicurezza	€ 5.082,00
cambio la..... prospettiva	€ 5.082,00
in.....forma	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 49.987,20</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri**

**Titolo: Facile, Facile da A0.....A1**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Facile, Facile da A0.....A1
----------------------	-----------------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE MODULO:</b> Il corso è strutturato in moduli a difficoltà crescente con la finalità di far acquisire le competenze basilari agli stranieri privi di qualsiasi conoscenza della lingua italiana, per meglio comunicare con gli altri.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI:</b> - saper comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. - presentare se stesso agli altri ed essere in grado di fare domande e rispondere su particolari personali del tipo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede, salutare.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> Generale - formule di saluto - la presentazione (corpo – abbigliamento - gusti e preferenze) - società: casa – scuola – tempo libero – spettacoli – lavoro - colori - numeri - cibo - animali - orologio e calendario - stagioni - mezzi di trasporto Grammaticale: - nome - verbo - aggettivo - pronomi</p> <p><b>LE PRINCIPALI METODOLOGIE:</b> - Lezioni frontali, partecipate ed interattive - Cooperative learning (didattica laboratoriale) - Esercitazioni assistite</p> <p><b>I RISULTATI ATTESI:</b> Saper interagire in modo semplice con un'altra persona che parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.</p> <p><b>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> La verifica degli obiettivi prefissati saranno accertati mediante la somministrazione di prove del tipo test a risposta chiusa</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>06/11/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>21/12/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>BACT702008</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi CPIA (da 16 Anni)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Facile, Facile da A0.....A1**



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri**

**Titolo: una nuova cultura.....una nuova lingua**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	una nuova cultura.....una nuova lingua
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>DESCRIZIONE MODULO:</b> Il progetto consiste nel fornire agli stranieri, che vivono e condividono il nostro territorio, le conoscenze avanzate della lingua italiana per diventare e sentirsi veri cittadini. L'integrazione passa attraverso la comunicazione corretta della lingua.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI:</b> Comprensione orale: - Comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard; - essere in grado di seguire una lezione su argomenti relativi al proprio settore di competenza purché l'esposizione sia chiara e ben strutturata; - comprendere semplici informazioni tecniche per l'uso di apparecchi di impiego quotidiano; - comprendere i punti salienti di notizie televisive, radiofoniche o di materiali audio registrati, purché formulati in lingua standard</p> <p>Comprensione scritta: - Leggere testi semplici e lineari relativi al proprio campo d'interesse; - essere in grado di scorrere testi di una certa lunghezza alla ricerca di informazioni specifiche e di reperire informazioni per portare a termine compiti specifici; - saper comprendere istruzioni per l'uso di apparecchi.</p> <p>Produzione orale: - Essere in grado di produrre con ragionevole fluidità una narrazione e una descrizione chiara e semplice; - riuscire a riferire la trama di un libro o di un film descrivendo le proprie impressioni; - essere in grado di sviluppare un'argomentazione con sufficiente chiarezza o di fare un'esposizione breve, preparata in precedenza</p> <p>Produzione scritta: - Essere in grado di scrivere testi lineari e coesi come descrizioni, resoconti di esperienze o storie, esprimendo anche sentimenti ed impressioni; - riuscire a scrivere saggi o relazioni brevi e semplici su argomenti di personale interesse; - riassumere o riferire informazioni per iscritto con discreta sicurezza.</p> <p><b>CONTENUTI:</b></p>



	<p>Grammatica essenziale – regole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accenti e apostrofi</li> <li>- Punteggiatura</li> <li>- Essere e stare – Uso e differenze</li> <li>- Connettori testuali – Nessi per proposizioni esplicite</li> <li>- Avverbi con preposizioni</li> <li>- Verbi con preposizioni</li> <li>- Gli usi di ci e ne</li> <li>- Quale soggetto? Egli/ella – Lui/lei – Essi/esse – Loro</li> <li>- Congiuntivo – Coniugazione dei verbi essere e avere</li> <li>- Congiuntivo – Coniugazione dei verbi in -are: Parlare</li> <li>- Congiuntivo – Coniugazione dei verbi in -ere: Leggere</li> <li>- Congiuntivo – Coniugazione dei verbi in -ire: Dormire</li> <li>- Congiuntivo – Come e quando si usa</li> <li>- Periodo ipotetico – I tre periodi</li> <li>- Passato e trapassato remoto – Coniugazione dei verbi</li> <li>- Passato remoto – Quando si usa</li> <li>- Lessico – I verbi dichiarativi</li> <li>- Vocabolario</li> </ul> <p>LE PRINCIPALI METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali, partecipate ed interattive</li> <li>- Cooperative learning (didattica laboratoriale)</li> <li>- Esercitazioni assistite</li> </ul> <p>I RISULTATI ATTESI:</p> <p>Essere in grado di interagire con i parlanti nativi. Saper parlare di sé, del proprio lavoro dei propri interessi ed essere capace di produrre semplici testi e coerenti su argomenti familiari e personalmente rilevanti. Correttezza formale: uso corretto di strutture e espressioni di routine relative a situazioni prevedibili, lessico sufficiente per argomenti di carattere generale quali famiglia, interessi e hobby, lavoro, viaggi, attualità.</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE:</p> <p>La verifica degli obiettivi prefissati saranno accertati mediante la somministrazione di prove del tipo test a risposta chiusa.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	06/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	21/12/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BACT70100C
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi CPIA (da 16 Anni)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: una nuova cultura....una nuova lingua**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri**

**Titolo: ..... un passaporto per l'integrazione**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	..... un passaporto per l'integrazione
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>DESCRIZIONE MODULO:</b> Il progetto consiste nel fornire agli stranieri, che vivono e condividono il nostro territorio, le conoscenze avanzate della lingua italiana per diventare e sentirsi veri cittadini. L'integrazione passa attraverso la comunicazione corretta della lingua.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI:</b> Comprensione orale: - Comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard; - essere in grado di seguire una lezione su argomenti relativi al proprio settore di competenza purché l'esposizione sia chiara e ben strutturata; - comprendere semplici informazioni tecniche per l'uso di apparecchi di impiego quotidiano; - comprendere i punti salienti di notizie televisive, radiofoniche o di materiali audio registrati, purché formulati in lingua standard</p> <p>Comprensione scritta: - Leggere testi semplici e lineari relativi al proprio campo d'interesse; - essere in grado di scorrere testi di una certa lunghezza alla ricerca di informazioni specifiche e di reperire informazioni per portare a termine compiti specifici; - saper comprendere istruzioni per l'uso di apparecchi.</p> <p>Produzione orale: - Essere in grado di produrre con ragionevole fluidità una narrazione e una descrizione chiara e semplice; - riuscire a riferire la trama di un libro o di un film descrivendo le proprie impressioni; - essere in grado di sviluppare un'argomentazione con sufficiente chiarezza o di fare un'esposizione breve, preparata in precedenza</p> <p>Produzione scritta: - Essere in grado di scrivere testi lineari e coesi come descrizioni, resoconti di esperienze o storie, esprimendo anche sentimenti ed impressioni; - riuscire a scrivere saggi o relazioni brevi e semplici su argomenti di personale interesse; - riassumere o riferire informazioni per iscritto con discreta sicurezza.</p> <p>Abilità integrate per lo studio: - Essere in grado di prendere appunti o di annotare un elenco di punti chiave nel corso di una lezione a condizione che il discorso sia chiaro e ben strutturato; - essere in grado di mettere insieme brevi informazioni tratte da svariate fonti e riassumerle; - saper parafrasare in modo semplice brevi brani scritti. promuovere, attraverso l'acquisizione di uno strumento spendibile, il processo di integrazione dello straniero</p>



**CONTENUTI:**

Grammatica essenziale – regole:

- Accenti e apostrofi
- Punteggiatura
- Essere e stare – Uso e differenze
- Connettori testuali – Nessi per proposizioni esplicite
- Avverbi con preposizioni
- Verbi con preposizioni
- Gli usi di ci e ne
- Quale soggetto? Egli/ella – Lui/lei – Essi/esse – Loro
- Congiuntivo – Coniugazione dei verbi essere e avere
- Congiuntivo – Coniugazione dei verbi in -are: Parlare
- Congiuntivo – Coniugazione dei verbi in -ere: Leggere
- Congiuntivo – Coniugazione dei verbi in -ire: Dormire
- Congiuntivo – Come e quando si usa
- Periodo ipotetico – I tre periodi
- Passato e trapassato remoto – Coniugazione dei verbi
- Passato remoto – Quando si usa
- Lessico – I verbi dichiarativi
- Vocabolario

**LE PRINCIPALI METODOLOGIE:**

- Lezioni frontali, partecipate ed interattive
- Cooperative learning (didattica laboratoriale)
- Esercitazioni assistite

**I RISULTATI ATTESI:**

Essere in grado di interagire con i parlanti nativi. Saper parlare di sé, del proprio lavoro dei propri interessi ed essere capace di produrre semplici testi e coerenti su argomenti familiari e personalmente rilevanti. Correttezza formale: uso corretto di strutture e espressioni di routine relative a situazioni prevedibili, lessico sufficiente per argomenti di carattere generale quali famiglia, interessi e hobby, lavoro, viaggi, attualità.

**MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE:**

La verifica degli obiettivi prefissati saranno accertati mediante la somministrazione di prove del tipo test a risposta chiusa.

<b>Data inizio prevista</b>	06/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	21/12/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BACT70400X
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi CPIA (da 16 Anni)
<b>Numero ore</b>	60

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: ..... un passaporto per l'integrazione**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	3.955,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>9.955,80 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Sviluppo delle competenze digitali**  
**Titolo: Laboratorio di video-making**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Laboratorio di video-making
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>DESCRIZIONE MODULO:</b> Il progetto consiste nel fornire ai corsisti (1° e 2° periodo ed esterni) le conoscenze di base di fotografia e montaggio audio/video partendo dalle potenzialità del montaggio non lineare, messo a disposizione dalla tecnologia digitale e fornendo i mezzi di valutazione e risoluzione per la realizzazione tecnica e creativa di un prodotto audiovisivo.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire e lavorare in gruppo in maniera funzionale sviluppando spirito di collaborazione, abilità tecnica, sensibilità sociale e capacità espressiva;</li> <li>- Acquisire consapevolezza della valenza culturale e artistica di fotografie e montaggio;</li> <li>- Potenziare le conoscenze di base in ambito linguistico, artistico ed espressivo;</li> <li>- Sviluppare abilità comunicative attraverso gli strumenti che la tecnologia contemporanea mette a disposizione;</li> <li>- Essere attivi e consapevoli nella costruzione del proprio percorso formativo;</li> <li>- Progettare un percorso di lavoro autonomo ottimizzando le proprie attitudini;</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione ai linguaggi comunicativi: video-grafico, iconico, linguistico-espressivo</li> <li>- Cenni sull'inquadratura e la fotografia</li> <li>- Tecniche di video-making</li> <li>- Tecniche di video-editing (tagli, montaggio, effetti di post produzione)</li> <li>- Tecniche di effetti-video: sovrapposizione e sottotitolaggio</li> </ul> <p><b>LE PRINCIPALI METODOLOGIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali, partecipate ed interattive</li> <li>- Cooperative learning (didattica laboratoriale)</li> <li>- Learning by doing usando software specifici opensource</li> </ul> <p><b>I RISULTATI ATTESI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione delle competenze di base esplicitate</li> <li>- Realizzazione di un progetto audio-video</li> </ul> <p><b>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE:</b> Le verifiche verranno effettuate in itinere e verteranno sull'accertamento di competenze pratiche da mostrare a seguito di ciascuna tecnica spiegata</p>
<b>Data inizio prevista</b>	06/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	21/12/2018



<b>Tipo Modulo</b>	Sviluppo delle competenze digitali
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BACT71900N
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi CPIA (da 16 Anni)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di video-making

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato)**

**Titolo: Educazione Finanziaria degli Adulti**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Educazione Finanziaria degli Adulti
----------------------	-------------------------------------



**Descrizione  
modulo**

**DESCRIZIONE MODULO:**

L'Italia risulta essere tra i paesi con il più basso livello di "financial literacy"; una recente indagine attesta che il 63% degli intervistati è a conoscenza del meccanismo inflattivo, ma di questi solo il 33% calcola correttamente gli interessi maturati in un anno e, comunque, non sa porsi obiettivi di tipo finanziario.

La rilevazione svolta nel 2016 da Banca d'Italia, IVASS, CONSOB, COVIP, FEDUF e MDR, purtroppo, ha confermato i dati negativi, rilevando, altresì, criticità nello svolgimento di attività di educazione finanziaria giudicate per lo più frammentarie e poco organiche. Il progetto intende favorire l'avvio graduale nel sistema di istruzione degli adulti in modo da rendere sistematica ed organica l'educazione finanziaria nei percorsi di istruzione degli adulti e superare le criticità evidenziate nella recente rilevazione dalle Autorità già specificate.

**OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI:**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

**CONTENUTI:**

Contesto individuale - Danaro e transazioni

- o Fonti normative
- o Forme e finalità del denaro
- o Semplici transazioni monetarie: spese e pagamenti quotidiani
- o Rapporto costi-benefici
- o Istituti di Credito
- o Carte bancarie-assegni
- o Conti bancari e le valute
- o Banca Centrale Europea

Contesto casa e famiglia - Pianificazione e gestione delle finanze

- o Lavoro, Reddito e consumo
- o Patrimonio
- o Risparmio

Contesto casa e famiglia - Rischio e rendimento

- o Perdite finanziarie
- o Le variazioni del mercato
- o Banca
- o Organizzazione bancaria
- o L'home banking
- o Gestione del denaro
- o Il prestito bancario
- o I mutui
- o Prodotti finanziari di investimento assicurativi e previdenziali
- o Sostituti di prodotti finanziari

Contesto educazione e lavoro - Ambiente finanziario

- o Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici, produttivi
- o Fonti normative
- o Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano
- o Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche:
- o I contratti finanziari



	<p>o L'impresa il suo finanziamento e la sostenibilità o Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni o Il curriculum vitae secondo il modello europeo</p> <p>Contesto sociale - Ambiente finanziario</p> <p>? Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici, produttivi: o Cultura contributiva intesa come "educazione fiscale" e come educazione alla concreta partecipazione dei cittadini alla realizzazione e al funzionamento dei servizi pubblici o Attività svolta dalla Guardia di Finanza o Responsabilità civile auto o Fonti normative o Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese o Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche: o Il valore e l'importanza della legalità o Mercato finanziario o Pubblicità e pressione sociale o Tassi d'interesse o Inflazione o Tassazione e legalità fiscale o Previdenza sociale o Spesa pubblica o Riciclaggio o Globalizzazione</p> <p>LE PRINCIPALI METODOLOGIE: - Brain storming - Lezioni frontali, partecipate ed interattive - Cooperative learning (didattica laboratoriale) - Esercitazioni assistite: giochi di ruolo e simulazioni</p> <p>I RISULTATI ATTESI: L'Obiettivo del modulo proposto è quello di attivare un processo virtuoso di cittadinanza consapevole per futuri cittadini informati, attivi e responsabili, attraverso la costruzione di competenze utili ad avere un corretto rapporto con il denaro e con il suo valore e necessarie ad effettuare scelte economiche consapevoli. In questo senso, quindi, l'educazione finanziaria costituisce una parte della cultura di "cittadinanza economica", particolarmente attenta alla legalità, ad una corretta percezione del valore del denaro e alla responsabilità sociale, ovvero a quell'insieme di conoscenze, capacità e competenze che permettono al cittadino di divenire agente consapevole nell'arco della propria vita.</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE: La verifica degli obiettivi prefissati saranno accertati mediante la somministrazione di prove del tipo test a risposta chiusa per utilizzare un criterio oggettivo di valutazione dei livelli di apprendimento</p>
<b>Data inizio prevista</b>	06/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	21/12/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BACT703004
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi CPIA (da 16 Anni)
<b>Numero ore</b>	60



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Educazione Finanziaria degli Adulti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	3.955,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>9.955,80 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale**

**Titolo: Lavoriamo in sicurezza**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Lavoriamo in sicurezza



**Descrizione  
modulo**

Descrizione modulo

Il Modulo si articolerà in due fasi :

1. Corso di formazione Generale specifico per i lavoratori a rischio Medio (art. 37 del D.Lgs. 81/08 e s.m.i. e Accordo della Conferenza Stato-Regioni per la Formazione del 21 dicembre 2011) della durata di 10 ore
2. Corso Base per il rilascio delle abilitazioni agli utilizzatori professionali di fitofarmaci della durata di 20 ore

La struttura del modulo è articolata in contenuti di seguito specificati e il corsista dovrà dimostrare di avere acquisito le necessarie conoscenze/abilità che gli permettano di affrontare un esame finalizzato al rilascio della certificazione specifica da parte degli Enti certificatori, secondo i tempi e i modi definiti dalla Regione Puglia.

**PROGRAMMA DEL CORSO FORMAZIONE GENERALE**

1. Introduzione alla sicurezza;
2. Concetto di rischio;
3. Danno;
4. Prevenzione;
5. Protezione;
6. Diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali;
7. Organizzazione della prevenzione aziendale;
8. Organi di vigilanza, controllo e assistenza.
9. Igiene e sicurezza degli alimenti nelle diverse fasi del ciclo produttivo (ricevimento, stoccaggio, preparazione, distribuzione al consumatore)
10. La corretta prassi igienica, l'igiene della produzione e della distribuzione

**PROGRAMMA DEL CORSO FORMAZIONE SPECIFICA RISCHIO MEDIO**

1. Rischi infortuni, rischi meccanici generali, rischi elettrici, attrezzature, microclima e Illuminazione.
2. Organizzazione del lavoro e ambienti di lavoro, stress lavoro correlato.
3. Rischi connessi all'uso dei videoterminali e alla movimentazione manuale dei carichi.
4. Segnaletica di sicurezza, procedure di esodo e di emergenza in caso di incendio.
5. Procedure organizzative per il primo soccorso.
6. Incidenti e infortuni mancati.
7. Rischi fisici: rumore, vibrazioni meccaniche, campi elettromagnetici, radiazioni ottiche artificiali.
8. Movimentazione manuale dei carichi.
9. Movimentazione merci (apparecchi di sollevamento e mezzi di trasporto)
10. Rischi chimici del settore chimico e gomma. Etichettatura dei prodotti chimici. Rischio cancerogeno.
11. Rischio esplosione
12. Procedure di sicurezza con riferimento al profilo di rischio specifico del settore chimico e gomma le principali metodologie,

**PROGRAMMA PER IL RILASCIO DELLE ABILITAZIONI AGLI UTILIZZATORI PROFESSIONALI DEI FITOSANITARI IN AGRICOLTURA**

1. Normative che regolano il rilascio del patentino fitosanitario (soggetti abilitati al rilascio, durata)
2. Principali parassiti delle piante (insetti, acari, nematodi, batteri, funghi, virus)
3. Metodi di difesa (guidata, integrata, biologica)
4. Presidi sanitari (antiparassitari, diserbanti, fumiganti coadiuvanti, regolatori di crescita)
5. Meccanismi di azione dei presidi sanitari (citotropici, traslaminari, sistemici)
6. Tossicità dei presidi sanitari (acuta, cronica).
7. Classi tossicologiche (molto tossiche o tossico, nocivo).
8. Definizione della dose letale (DL 50) e modalità di calcolo.
9. Tempo di carenza o intervallo di sicurezza.
10. Tempo di rientro.
11. Esatta conoscenza dei fitofarmaci attraverso le loro etichette (nome commerciale, principio attivo, classe tossicologica, settore d'impiego, fitotossicità, tempo di carenza,



	<p>ecc.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Tutela ambientale.</li> <li>13. Cenni decreto Ronchi.</li> <li>14. Corretto smaltimento rifiuti.</li> <li>15. Quaderno di campagna.</li> <li>16. Manutenzione attrezzature.</li> <li>17. Taratura delle attrezzature.</li> <li>18. Informazioni mediche.</li> <li>19. Vie d'intossicazione (ingestione, inalazione, contatto).</li> <li>20. Sintomi di intossicazione (perdita di conoscenza, nausea, vomito, diarrea, ecc.).</li> <li>21. Cenni di pronto soccorso, prevenzione (mezzi di protezione individuali) sicurezza degli operatori.</li> </ol> <p>L'obiettivo del corso proposto è quello di far acquisire le conoscenze utili e indispensabili a una particolare fascia di lavoratori che molto spesso usa sostanze chimiche pericolose che possono provocare intossicazioni personali, intossicazioni del cibo oltre che inquinare l'ambiente se usate in modo "incosciente".</p> <p>Inoltre con il presente modulo s'intende fornire ai corsisti le conoscenze di livello medio sui rischi sul posto di lavoro.</p> <p>Le modalità di verifica e di valutazione saranno del tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domande vero/falso: il corsista deve indicare con un segno la lettera V o F a seconda che ritenga vera o falsa l'affermazione</li> <li>• Prove semistrutturate: costituite da una serie articolata di quesiti chiusi che richiedono ai soggetti cui si somministrano di formulare autonomamente i testi delle risposte rispettando però alcuni vincoli prescrittivi capaci di renderli confrontabili con criteri di correzione predeterminati.</li> <li>• Riflessione parlata: da utilizzare per indagare, comprendere e sollecitare, i modi di ragionamento che i corsisti impiegano quando vengono posti di fronte ad una situazione problematica, gli schemi concettuali impiegati, l'organizzazione delle conoscenze e delle informazioni possedute, le soluzioni trovate.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	06/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	21/12/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BACT702008
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi CPIA (da 16 Anni)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Lavoriamo in sicurezza

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015)**

**Titolo: cambio la..... prospettiva**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	cambio la..... prospettiva
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>DESCRIZIONE MODULO:</b> Il progetto consiste nel fornire ai corsisti, che vivono un periodo della loro vita in situazione di ristrettezza della libertà personale, le conoscenze di base nella tecnica dell'applicazione della foglia oro/argento su manufatti lignei.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare l'attività creativa;</li> <li>- proporre un percorso di educazione permanente, attraverso l'apprendimento di regole basilari di operatività artistica e artigianale;</li> <li>- arricchire il portfolio individuale di competenze.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei materiali;</li> <li>- regole d'impiego;</li> <li>- preparazione del fondo</li> <li>- preparazione del bolo</li> <li>- tecnica di applicazione della foglia d'oro/argento</li> <li>- brunitura</li> </ul> <p><b>LE PRINCIPALI METODOLOGIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali, partecipate ed interattive</li> <li>- Cooperative learning (didattica laboratoriale)</li> <li>- Esercitazioni assistite</li> </ul> <p><b>I RISULTATI ATTESI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione delle competenze di base</li> <li>- progettazione e realizzazione del prodotto</li> </ul> <p><b>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE:</b> Le verifiche saranno effettuate in itinere e verteranno sull'accertamento di competenze pratiche da mostrare a seguito di ciascuna tecnica spiegata.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	06/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	21/12/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Letture guidate, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAMM719011
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi CPIA (da 16 Anni)



Numero ore

30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: cambio la..... prospettiva

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015)**

**Titolo: in.....forma**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	in.....forma



<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>DESCRIZIONE MODULO:</b> Il progetto consiste nel fornire alle corsiste, che vivono un periodo della loro vita in situazione di ristrettezza della libertà personale, le conoscenze di base nell'arte di comporre i balletti, disegnandone, sulla trama di un libretto, le successive figurazioni dei solisti e dei gruppi, armonizzate con la musica e con vari elementi dello spettacolo.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseguimento di equilibrio psico-fisico;</li> <li>- educazione alla coordinazione psico-motoria;</li> <li>- linguaggio del corpo;</li> <li>- socializzazione</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi di stretching;</li> <li>- esercizi di consolidamento degli schemi motori e posturali;</li> <li>- esecuzione di movimenti precisi adatti a situazioni più complesse;</li> <li>- esecuzione di semplici coreografie di gruppo</li> </ul> <p><b>LE PRINCIPALI METODOLOGIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali, partecipate ed interattive</li> <li>- Cooperative learning (didattica laboratoriale)</li> <li>- Esercitazioni assistite</li> </ul> <p><b>I RISULTATI ATTESI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione delle competenze di base delle tecniche</li> <li>- progettazione e realizzazione di un prodotto in forma individuale o di gruppo</li> </ul> <p><b>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE:</b> Le verifiche saranno effettuate in itinere e verteranno sull'accertamento di competenze pratiche da mostrare a seguito di ciascuna tecnica spiegata al fine di accertare lo stato di efficienza fisica, delle personali capacità e della performance.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	06/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	21/12/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BAMM719011
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi CPIA (da 16 Anni)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: in.....forma

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CPIA 1 BAT (BAMM301007)

	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>
--	---------------	--	--	--	--	-------------------



## Azione 10.3.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Punto.....e a capo	€ 49.987,20
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 49.987,20</b>

<b>Avviso</b>	2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti(Piano 37011)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 49.987,20
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	-
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	-
<b>Data e ora inoltro</b>	Piano non inoltrato

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.3.1B</b> - Percorsi per adulti - CPIA	Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri: <u>Facile, Facile da A0.....A1</u>	€ 4.977,90	
<b>10.3.1B</b> - Percorsi per adulti - CPIA	Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri: <u>una nuova cultura.....una nuova lingua</u>	€ 4.977,90	
<b>10.3.1B</b> - Percorsi per adulti - CPIA	Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri: <u>..... un passaporto per l'integrazione</u>	€ 9.955,80	
<b>10.3.1B</b> - Percorsi per adulti - CPIA	Sviluppo delle competenze digitali: <u>Laboratorio di video-making</u>	€ 4.977,90	
<b>10.3.1B</b> - Percorsi per adulti - CPIA	Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato): <u>Educazione Finanziaria degli Adulti</u>	€ 9.955,80	
<b>10.3.1B</b> - Percorsi per adulti - CPIA	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale: <u>Lavoriamo in sicurezza</u>	€ 5.082,00	



10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015): <u>cambio la..... prospettiva</u>	€ 5.082,00	
10.3.1B - Percorsi per adulti - CPIA	Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015): <u>in.....forma</u>	€ 4.977,90	
	<b>Totale Progetto "Punto.....e a capo"</b>	<b>€ 49.987,20</b>	€ 50.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 49.987,20</b>	