



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BAMM301007: CPIA BAT "GINO STRADA"

Scuole associate al codice principale:

BACT70100C: BARL-SERA-IC MENNEA-BALDACCHINI-MANZONI

BACT702008: CANOSA-SERALE-I.C. BOVIO-MAZZINI

BACT703004: ANDRIA-SERALE-I.C. IMBRIANI-SALVEMINI

BACT70400X: BISCEGLIE-SERALE-SS1G BATTISTI-FERRARIS

BACT71900N: TRANI-SERALES.S.1 G.ROCCA-BOVIO-PALUMBO

BACT723009: SPINAZZOLA-SERALE.IC.MAZZ-DE CES.FERMI

FGCT71000G: TRINITAPOLI-IC "GARIBALDI-LEONE"-GARIBAL

FGCT71400V: MARGHERITA DI SAV-IC GIOV. XXIII-PASCOLI

FGCT71600E: SAN FERDINANDO-IC GIOVANNI XXIII-PASCIUL



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione studentesca del CPIA
pag 6	Territorio e capitale sociale
pag 16	Risorse economiche e materiali
pag 21	Risorse professionali

**Esiti**

pag 26	Esiti delle attività di accoglienza e orientamento
pag 29	Esiti dei percorsi di istruzione
pag 34	Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa
pag 38	Competenze di base
pag 44	Risultati a distanza

**Processi – Pratiche educative e didattiche**

pag 47	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 53	Ambiente di apprendimento
pag 61	Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione
pag 67	Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

**Processi – Pratiche gestionali e organizzative**

pag 73	Orientamento strategico e organizzazione del CPIA
pag 84	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 95	Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

**Individuazione delle priorità**

pag 107	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione studentesca del CPIA

1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

1.1.a.1 Studenti frequentanti per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA per percorso e per sesso nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Percorso	Sesso	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento PUGLIA	Riferimento SUD	Riferimento NAZIONALE
		N	%			
Primo livello - primo periodo	Femmine	117	62,2%	40,4%	38,5%	44,0%
	Maschi	71	37,8%	59,6%	61,5%	56,0%
Primo livello - secondo periodo	Femmine	374	59,6%	44,6%	41,2%	42,5%
	Maschi	254	40,4%	55,4%	58,8%	57,5%
Percorsi di alfabetizzazi one e apprendimen to della lingua italiana	Femmine	306	34,9%	32,8%	32,0%	43,9%
	Maschi	571	65,1%	67,2%	68,0%	56,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
	N	%			
Disoccupati	1.376	81,3%	75,7%	66,8%	49,0%
di cui Femmine	661	48,0%	36,3%	36,7%	42,8%
di cui Maschi	715	52,0%	63,7%	63,3%	56,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
	N	%			
Disoccupati	1.376	81,3%	75,7%	66,8%	49,0%
di cui Cittadinanza italiana	689	50,1%	16,9%	12,7%	9,3%
di cui Cittadinanza non italiana	687	49,9%	76,6%	80,9%	87,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.3 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nei percorsi di I livello del CPIA per sesso nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti con cittadinanza non italiana	816	48,2%	34%	32%	26%
di cui Femmine	491	60,2%	41%	40%	44%
di cui Maschi	325	39,8%	59%	60%	55%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.4 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012	103	6,1%	9,0%	11,6%	9,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.5 Studenti a bassa scolarità in entrata per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità in entrata nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023]. Per "studenti a bassa scolarità" si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti a bassa scolarità	1.421	83,9%	85,2%	86,1%	68,2%
di cui Femmine	646	45,5%	34,1%	33,7%	40,4%
di cui Maschi	775	54,5%	65,9%	66,3%	58,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti a bassa scolarità	1.421	83,9%	85,2%	86,1%	68,2%
di cui Cittadinanza italiana	683	48,1%	16,0%	11,6%	8,7%
di cui Cittadinanza non italiana	738	51,9%	78,1%	83,1%	88,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.1.a.6 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti presenti nelle sedi carcerarie	96	5,7%	4,6%	5,5%	4,4%
di cui Femmine	13	13,5%	6,0%	7,5%	4,1%
di cui Maschi	83	86,5%	79,7%	77,7%	67,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti presenti nelle sedi carcerarie	96	5,7%	4,6%	5,5%	4,4%
di cui Cittadinanza italiana	75	78,1%	57,3%	47,1%	24,5%
di cui Cittadinanza non italiana	21	21,9%	28,3%	36,3%	46,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli studenti nel primo livello, in netta controtendenza con le medie regionali e nazionali, sono prevalentemente donne. Il dato dei minori, decisamente inferiore alla media nazionale e regionale, appare in linea con le caratteristiche previste dal D.P.R. 263/2012. Anche i dati relativi alla cittadinanza italiana sono in controtendenza con quelli regionali e nazionali e ci dicono che la nostra Istituzione riesce a essere attraente anche per tutti quegli italiani a rischio di dispersione scolastica.

Vincoli

Gli studenti disoccupati sono prevalentemente maschi e in particolare non italiani. Gli studenti nelle sezioni carcerarie sono molto più italiani che stranieri, in netta controtendenza con i dati regionali e nazionali, e ci dicono di un territorio il cui tessuto socio-economico e culturale è ancora connotato da un alto tasso di criminalità autoctona.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province



Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1%
	Nord ovest			5,5%
		Liguria		7,0%
			GENOVA	6,9%
			IMPERIA	9,5%
			LA SPEZIA	8,1%
			SAVONA	5,0%
		Lombardia		4,9%
			BERGAMO	3,4%
			BRESCIA	4,0%
			COMO	6,5%
			CREMONA	5,4%
			LECCO	2,9%
			LODI	5,1%
			MONZA E DELLA BRIANZA	4,3%
			MILANO	5,5%
			MANTOVA	4,4%
			PAVIA	6,0%
			SONDRIO	6,5%
			VARESE	4,8%
		Piemonte		6,5%
			ALESSANDRIA	7,1%
			ASTI	7,9%
			BIELLA	3,9%
			CUNEO	3,7%
			NOVARA	6,5%
			TORINO	7,4%
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9%
			VERCELLI	5,5%
		Valle D'Aosta		5,4%
			AOSTA	5,4%
	Nord est			4,5%
		Emilia-Romagna		5,0%
			BOLOGNA	3,5%
			FORLI' CESENA	4,0%
			FERRARA	8,3%



			MODENA	5,0%
			PIACENZA	6,5%
			PARMA	5,4%
			RAVENNA	5,5%
			REGGIO EMILIA	4,4%
			RIMINI	6,6%
		Friuli-Venezia Giulia		5,4%
			GORIZIA	5,9%
			PORDENONE	3,0%
			TRIESTE	6,3%
			UDINE	6,3%
		Trentino Alto Adige		3,0%
			BOLZANO	2,2%
			TRENTO	3,7%
		Veneto		4,3%
			BELLUNO	2,9%
			PADOVA	4,5%
			ROVIGO	8,1%
			TREVISO	5,1%
			VENEZIA	4,3%
			VICENZA	3,5%
			VERONA	3,2%
	Centro			7,0%
		Lazio		7,9%
			FROSINONE	9,0%
			LATINA	9,6%
			RIETI	10,1%
			ROMA	7,5%
			VITERBO	7,5%
		Marche		6,3%
			ANCONA	7,9%
			ASCOLI PICENO	7,0%
			FERMO	4,4%
			MACERATA	6,1%
			PESARO URBINO	5,0%
		Toscana		6,0%
			AREZZO	5,3%



			FIRENZE	6,0%
			GROSSETO	6,0%
			LIVORNO	5,0%
			LUCCA	6,8%
			MASSA-CARRARA	8,8%
			PISA	6,6%
			PRATO	6,3%
			PISTOIA	6,1%
			SIENA	4,5%
		Umbria		7,0%
			PERUGIA	7,3%
			TERNI	6,6%
	Sud e Isole			14,6%
		Abruzzo		9,6%
			L'AQUILA	9,1%
			CHIETI	11,3%
			PESCARA	11,3%
			TERAMO	6,3%
		Basilicata		7,3%
			MATERA	7,8%
			POTENZA	7,0%
		Campania		17,3%
			AVELLINO	14,0%
			BENEVENTO	7,6%
			CASERTA	14,5%
			NAPOLI	21,0%
			SALERNO	14,5%
		Calabria		15,0%
			COSENZA	16,0%
			CATANZARO	13,6%
			CROTONE	17,2%
			REGGIO CALABRIA	14,0%
			VIBO VALENTIA	14,3%
		Molise		10,8%
			CAMPOBASSO	11,1%
			ISERNIA	10,1%
		Puglia		12,3



			BARI	9,3%
			BRINDISI	13,1%
			BARLETTA	11,0%
			FOGGIA	16,8%
			LECCE	13,1%
			TARANTO	13,6%
		Sardegna		11,8%
			CAGLIARI	13,8%
			NUORO	7,8%
			ORISTANO	13,6%
			SASSARI	10,3%
			SUD SARDEGNA	12,3%
		Sicilia		16,8%
			AGRIGENTO	19,2%
			CALTANISSETTA	20,1%
			CATANIA	16,2%
			ENNA	13,0%
			MESSINA	21,5%
			PALERMO	18,0%
			RAGUSA	9,8%
			SIRACUSA	14,8%
			TRAPANI	13,3%

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province



Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5%
	Nord ovest			10,9%
		Liguria		9,7%
			GENOVA	9,1%
			IMPERIA	13,1%
			LA SPEZIA	10,0%
			SAVONA	8,7%
		Lombardia		11,7%
			BERGAMO	10,7%
			BRESCIA	12,2%
			COMO	7,6%
			CREMONA	11,8%
			LECCO	7,8%
			LODI	12,8%
			MONZA E DELLA BRIANZA	9,0%
			MILANO	14,5%
			MANTOVA	13,4%
			PAVIA	11,9%
			SONDRIO	5,9%
			VARESE	8,5%
		Piemonte		9,7%
			ALESSANDRIA	11,3%
			ASTI	11,7%
			BIELLA	5,7%
			CUNEO	10,7%
			NOVARA	10,3%
			TORINO	9,5%
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2%
			VERCELLI	9,2%
		Valle D'Aosta		6,5%
			AOSTA	6,5%
	Nord est			10,8%
		Emilia-Romagna		12,3%
			BOLOGNA	11,9%
			FORLI' CESENA	11,4%
			FERRARA	10,2%
			MODENA	13,1%



			PIACENZA	14,8%
			PARMA	15,1%
			RAVENNA	11,7%
			REGGIO EMILIA	12,1%
			RIMINI	10,7%
		Friuli-Venezia Giulia		9,6%
			GORIZIA	12,2%
			PORDENONE	10,9%
			TRIESTE	10,2%
			UDINE	7,9%
		Trentino Alto Adige		8,9%
			BOLZANO	9,6%
			TRENTO	8,1%
		Veneto		10,2%
			BELLUNO	6,1%
			PADOVA	10,2%
			ROVIGO	8,6%
			TREVISO	10,2%
			VENEZIA	10,3%
			VICENZA	9,3%
			VERONA	12,0%
	Centro			10,5%
		Lazio		10,7%
			FROSINONE	4,9%
			LATINA	9,4%
			RIETI	8,8%
			ROMA	11,7%
			VITERBO	9,7%
		Marche		8,6%
			ANCONA	9,0%
			ASCOLI PICENO	6,5%
			FERMO	9,8%
			MACERATA	9,3%
			PESARO URBINO	7,9%
		Toscana		11,1%
			AREZZO	10,5%
			FIRENZE	12,6%



			GROSSETO	10,1%
			LIVORNO	8,0%
			LUCCA	8,0%
			MASSA-CARRARA	7,2%
			PISA	10,1%
			PRATO	21,0%
			PISTOIA	10,3%
			SIENA	10,8%
		Umbria		10,4%
			PERUGIA	10,6%
			TERNI	9,8%
	Sud e Isole			4,1%
		Abruzzo		6,3%
			L'AQUILA	8,0%
			CHIETI	5,2%
			PESCARA	5,1%
			TERAMO	7,4%
		Basilicata		4,3%
			MATERA	6,3%
			POTENZA	3,2%
		Campania		4,3%
			AVELLINO	3,2%
			BENEVENTO	3,2%
			CASERTA	5,3%
			NAPOLI	4,0%
			SALERNO	4,7%
		Calabria		5,1%
			COSENZA	5,0%
			CATANZARO	4,9%
			CROTONE	5,1%
			REGGIO CALABRIA	5,5%
			VIBO VALENTIA	4,4%
		Molise		4,1%
			CAMPOBASSO	4,1%
			ISERNIA	3,9%
		Puglia		3,5%
			BARI	3,5%



			BRINDISI	3,0%
			BARLETTA	2,7%
			FOGGIA	5,3%
			LECCE	3,3%
			TARANTO	2,7%
		Sardegna		3,0%
			CAGLIARI	3,5%
			NUORO	2,3%
			ORISTANO	1,9%
			SASSARI	4,3%
			SUD SARDEGNA	1,6%
		Sicilia		3,8%
			AGRIGENTO	3,5%
			CALTANISSETTA	2,8%
			CATANIA	3,0%
			ENNA	2,4%
			MESSINA	4,5%
			PALERMO	2,6%
			RAGUSA	9,9%
			SIRACUSA	3,8%
			TRAPANI	4,9%

1.2.c NEET

1.2.c.1 Percentuale di NEET

Dati Attualmente non disponibili

1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

Dati Attualmente non disponibili

1.2.e Apprendimento permanente

1.2.e.1 Partecipazione degli adulti ad attività di apprendimento permanente

Dati Attualmente non disponibili



Opportunità

Considerando i dati in percentuale della provincia di riferimento, si può asserire che i valori sono superiori o in linea con quelli provinciali, ma inferiori rispetto ai dati nazionali pertanto il CPIA dovrebbe assottigliare queste differenze occupazionali organizzando corsi di formazione, atti ad aumentare precise competenze della popolazione, spendibili direttamente in campo lavorativo.

Vincoli

Studiare l'economia del territorio per creare manodopera in base alle offerte di lavoro. Creare un canale di comunicazione con gli uffici di collocamento; intensificare gli accordi rete con le altre scuola



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici del CPIA

1.3.a.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA	1	1,3	1,4	1,6
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	7	8,0	6,7	6,7

I riferimenti sono il numero medio di edifici del CPIA.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	0,0%	30,0%	60,2%	49,8%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico	0,0%	60,0%	80,6%	85,2%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	85,7%	63,1%	53,7%	58,2%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico	85,7%	63,1%	53,7%	58,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe o ascensori	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili	42,9%	41,3%	70,7%	76,6%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe o ascensori	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA dotate di codice meccanografico per tipo nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023, Questionario CPIA D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Sedi associate	10	10,3	10,0	7,3
Sedi associate carcerarie	2	2,1	2,7	2,3
Sedi operative	7	6,8	5,8	5,5
Sedi operative carcerarie	1	1,7	2,0	1,5
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	1	0,8	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Numero di "altre sedi"



La tabella riporta il numero di ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA non dotati di codice meccanografico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA	7	6,8	5,8	5,6

I riferimenti sono medie.

1.3.d Aule Agorà

1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

La tabella riporta la presenza di Aule Agorà nel CPIA per l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Presenza Aula Agorà	No	33,3%	13,6%	18,8%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di Aula Agorà.

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D6 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti negli edifici ad uso esclusivo del CPIA	0	50,0	68,2	72,3
Numero totale di laboratori presenti negli edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	1	83,3	72,7	70,3

I riferimenti sono medie.

Laboratori presenti negli edifici ad uso esclusivo del CPIA				
	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Laboratorio informatico		50,0%	68,2%	71,3%
Laboratorio linguistico		16,7%	18,2%	19,8%
Laboratorio scientifico		0,0%	0,0%	4,0%
Laboratorio tecnologico		16,7%	4,5%	5,9%
Laboratorio professionale		16,7%	4,5%	4,0%
Altri tipi di laboratorio		16,7%	4,5%	9,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici ad uso esclusivo del CPIA, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici ad uso esclusivo del CPIA. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente tipo di laboratorio negli edifici ad uso esclusivo del CPIA.



Laboratori presenti negli edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro				
	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Laboratorio informatico	✓	83,3%	72,7%	70,3%
Laboratorio linguistico		50,0%	18,2%	10,9%
Laboratorio scientifico		33,3%	9,1%	5,9%
Laboratorio tecnologico		16,7%	4,5%	5,0%
Laboratorio professionale		83,3%	72,7%	70,3%
Altri tipi di laboratorio		16,7%	4,5%	5,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici in condivisione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici in condivisione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente tipo di laboratorio negli edifici in condivisione.



Opportunità

Gli edifici in cui opera il CPIA sono quasi tutti in condivisione, ciononostante gli spazi risultano essere accoglienti: le barriere architettoniche sono abbattute con la presenza di rampe e ascensori e la sicurezza garantita con scale esterne e porte antipanico. Il CPIA ha sedi in quasi tutti i paesi della provincia.

Vincoli

A livello didattico si evincono alcune negatività importanti come l'assenza di un'aula Agorà e di laboratori di vario genere, come informatica, lingue straniere, scienze e altro genere. L'offerta formativa è vincolata ai pochi supporti didattici



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85,7%	92,6%	84,0%
Incarico nominale		0,0%	0,0%	0,0%
Incarico di reggenza		14,3%	7,4%	16,0%
Incarico di presidenza		0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario CPIA D7 a.s. 2022/2023].

Ruolo	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Dirigente scolastico (esclusa l'eventuale dirigenza in un CTP/CPIA)	1	3,3	3,7	5,2
Dirigente scolastico di un CTP	0	0,0	0,5	1,5
Dirigente scolastico di un CPIA	1	3,8	4,2	4,0

I riferimenti sono medie.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		33,3%	26,1%	26,5%
Da più di 1 anno a 3 anni	✓	16,7%	26,1%	21,4%
Da più di 3 anni a 5 anni		16,7%	13,0%	21,4%
Più di 5 anni		33,3%	34,8%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMB301007		Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	42	63,6%	77,9%	82,4%	76,4%
A tempo determinato	24	36,4%	22,1%	17,6%	22,8%
Totale docenti	66	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sui CPIA.

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Fasce d'età	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Minore di 35 anni%	7,1%	4,3%	2,0%	2,8%
35 e 44 anni%	14,3%	11,0%	12,9%	13,5%
45 e 54 anni%	38,1%	35,3%	31,7%	33,9%
55 anni e più%	40,5%	49,4%	53,4%	49,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D8 a.s. 2022/2023].



Anni di servizio in questo CPIA	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno%	19,0%	14,2%	10,5%	12,7%
Da più di 1 anno a 3 anni%	16,7%	20,6%	17,0%	14,4%
Da più di 3 anni a 5 anni%	16,7%	20,6%	17,0%	14,4%
Più di 5 anni%	45,2%	45,4%	55,2%	59,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.c.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D12 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	66,7%	68,2%	60,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	4,0%
Incarico A.A. facente funzione		33,3%	31,8%	34,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.c.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D13 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	4,5%	15,8%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	45,5%	30,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,5%	8,9%
Più di 5 anni	✓	66,7%	45,5%	44,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.c.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D14 a.s. 2022/2023].



Anni di servizio in questo CPIA	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	33,3%	45,5%	35,6%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	27,3%	30,7%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	22,7%	16,8%
Più di 5 anni		16,7%	4,5%	16,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D9, D10, D11 a.s. 2022/2023].

Assistenti amministrativi					
Anni di servizio in questo CPIA	Situazione del CPIA BAMB301007		Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	3	60,0%	28,4%	17,9%	16,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	6,1%	16,9%	22,7%
Da più di 3 a 5 anni	2	40,0%	11,6%	13,4%	16,6%
Più di 5 anni	0	0,0%	58,6%	52,6%	47,3%
Collaboratori scolastici					
Fino a 1 anno	0	0,0%	28,4%	17,9%	16,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6%	6,1%	16,9%	22,7%
Da più di 3 a 5 anni	3	42,9%	11,6%	13,4%	16,6%
Più di 5 anni	2	28,6%	58,6%	52,6%	47,3%
Altro personale ATA					
Fino a 1 anno	0		28,4%	17,9%	16,1%
Da più di 1 a 3 anni	0		6,1%	16,9%	22,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		11,6%	13,4%	16,6%
Più di 5 anni	0		58,6%	52,6%	47,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Sebbene la maggior parte dei docenti con un contratto a tempo indeterminato sia nel CPIA da più di 5 anni, questa percentuale risulta essere bassa rispetto ai valori regionali e nazionali. Il numero di docenti e di personale ATA con un contratto a tempo determinato risulta essere alto sia in relazione ai valori regionali che a quelli del Sud. Il DSGA e il DS sono da poco in carica in questo CPIA, ciononostante la scuola si avvale di un personale qualificato la cui età rientra mediamente in una fascia compresa tra i 45 e i 55 anni.

Vincoli

Il turnover del personale scolastico non garantisce continuità sia dal punto di vista didattico che amministrativo e dirigenziale



Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
	N	%			
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	188	100,0%			
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	628	100,0%			
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	877	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso	745	44,0%	39,0%	44,9%	41,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello primo periodo didattico sono nella media. Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello secondo periodo didattico sono decisamente superiori alla media. Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana sono nella media.

Punti di debolezza

Non si rilevano significativi punti di debolezza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

La percentuale dei patti formativi individuali sottoscritti in relazione agli iscritti è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello - primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico).



Motivazione dell'autovalutazione

Il primo e terzo indicatore sono nella media, il secondo è decisamente superiore alla media.



Esiti dei percorsi di istruzione

2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico	86	45,7%	38,8%	39,3%	33,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	90	14,3%	21,3%	28,7%	19,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	187	21,3%	29,7%	25,5%	19,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.b Trasferimenti e abbandoni

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	3	1,6%	9,2%	13,3%	10,3%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	4	0,6%	18,0%	23,4%	13,7%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	11	1,2%	4,5%	12,4%	7,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di primo livello - primo periodo didattico	3	1,6%	1,3%	1,7%	2,3%
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di primo livello - secondo periodo didattico	1	0,2%	0,6%	3,8%	1,1%
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	21	2,4%	1,2%	1,2%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	1	0,5%	1,2%	2,2%	2,9%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	11	1,8%	2,1%	5,5%	5,3%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	8	0,9%	1,7%	2,0%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il numero degli studenti che hanno conseguito una certificazione attestante il conseguimento delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello, secondo periodo didattico è decisamente superiore ai riferimenti regionali e nazionali. I dati percentuali sono superiori alla media di riferimento regionale e nazionale anche per quanto riguarda il numero degli attestati che certificano la conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del QCER è per gli studenti di alfabetizzazione. Costituisce un punto di forza il bassissimo numero di studenti che hanno abbandonato il percorso di studi o che si sono trasferiti in uscita.

Punti di debolezza

Il numero di studenti che ha conseguito un titolo di studio conclusivo ad esito dell'Esame di stato, è lievemente inferiore alla media regionale e nazionale

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.



Descrizione del livello



Descrizione del livello

La percentuale di studenti che consegue un titolo, un'attestazione e/o una certificazione è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello - primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi. La percentuale di studenti che abbandonano è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi.



Motivazione dell'autovalutazione

I dati, tranne che per il primo indicatore, che si discosta lievemente dalla media nazionale e regionale, sono decisamente migliori della media nazionale e di quella regionale.



Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2022/2023 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMB301007		Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	11	100,0%	55,9%	39,6%	45,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	35	100,0%	63,4%	37,3%	55,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	0	0,0%	16,8%	22,2%	33,4%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	0,0%	8,5%	31,7%	48,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.3.a.2 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altri tipi di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	0	0,0%	33,3%	19,0%	18,6%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	0	0,0%	16,7%	11,1%	9,2%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	0	0,0%	12,6%	9,8%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti che consegue attestazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.

Punti di debolezza

Non vi sono corsi di ampliamento dell'offerta formativa relativi a corsi di Informatica o corsi e attività di altro genere

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.





Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.



Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

2.4.a.1 Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta il livello delle competenze di base raggiunto dagli studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D24 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
ASSE DEI LINGUAGGI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	24,0%	26,6%	30,6%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	64,3%	33,4%	34,1%	32,6%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	9,7%	21,0%	20,4%	31,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	2,0%	19,1%	14,8%	15,4%
Totale	100,0%			
ASSE STORICO-SOCIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	30,5%	30,4%	33,5%	21,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	65,6%	33,7%	32,7%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	2,0%	18,7%	18,8%	29,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	2,0%	17,1%	15,0%	16,7%
Totale	100,0%			
ASSE MATEMATICO				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	33,1%	29,1%	32,6%	22,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	63,6%	34,2%	33,7%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	1,3%	18,8%	18,1%	26,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	2,0%	17,9%	15,7%	20,1%
Totale	100,0%			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	38,3%	29,6%	32,6%	20,8%
Studenti che hanno conseguito un livello	58,4%	32,5%	33,1%	30,9%



base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	1,3%	19,9%	19,2%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	2,0%	18,0%	15,0%	17,1%
Totale	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

2.4.b.1 Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta il livello delle competenze di base raggiunto dagli studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D25 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
ASSE DEI LINGUAGGI				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	9,9%	9,6%	21,0%	14,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	51,9%	28,9%	27,0%	22,6%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36,5%	39,2%	27,9%	28,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	1,7%	22,3%	14,1%	14,4%
Totale	100,0%			
ASSE STORICO-SOCIALE				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	11,6%	11,6%	24,0%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	49,7%	25,2%	23,4%	21,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37,0%	43,8%	27,2%	26,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	1,7%	19,4%	15,5%	16,2%
Totale	100,0%			
ASSE MATEMATICO				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	17,7%	21,4%	25,2%	17,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	45,3%	21,8%	24,3%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35,4%	36,2%	27,1%	24,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	1,7%	20,7%	13,3%	15,8%
Totale	100,0%			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	17,1%	18,4%	24,7%	15,0%
Studenti che hanno conseguito un livello	45,9%	22,8%	25,3%	21,4%



base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35,4%	41,4%	27,4%	26,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	1,7%	17,4%	12,6%	15,3%
Totale	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti che ha raggiunto un livello base di competenza è superiore ai riferimenti regionali

Punti di debolezza

La percentuale di studenti che ha raggiunto un livello intermedio o avanzato di competenze è di gran lunga inferiore ai riferimenti regionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti collocati nel livello iniziale rispetta la media regionale in ciascun asse, a differenza della percentuale di studenti collocati nel livello avanzato che è sempre inferiore rispetto alla media regionale.



Risultati a distanza

2.5.a prosecuzione negli studi

2.5.a.1 Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello e del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2022/2023 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2021/2022 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico	27		35,5%	25,7%	17,4%
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico	52		35,6%	33,5%	29,3%
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	60		23,1%	23,4%	18,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

2.5.b.1 Studenti inseriti nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione di primo livello e del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno concluso il percorso nell'a.s.2020/21 e hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello della conclusione del percorso.

	Situazione del CPIA BAMM301007		Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	11		24,2%	17,7%	19,4%
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	9		19,3%	16,0%	15,2%
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	42		23,3%	28,7%	27,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione sono in numero decisamente maggiore della media regionale: segno evidente della forte motivazione allo studio e del clima positivo in cui si è svolto l'apprendimento. quanti si sono inseriti nel mondo del lavoro? Quali aspetti del CPIA hanno favorito la prosecuzione degli studi e quali sono stati gli ostacoli? Quali aspetti del CPIA hanno favorito l'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti in uscita e quali sono stati gli ostacoli?

Punti di debolezza

Decisamente inferiore rispetto alla media regionale il numero di studenti che sono riusciti a inserirsi nel mondo del lavoro, tranne che per gli studenti in uscita dal secondo periodo didattico: dati ambivalenti che si comprendono in parte con riferimento al contesto socio-economico e culturale della BAT.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Pur avendo dei dati positivi quanto alla prosecuzione degli studi, nella maggior parte dei casi



l'inserimento nel mondo del lavoro risulta più basso della media sia regionale che nazionale.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numero di percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	32	35,0	29,4	51,2
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	15	15,3	13,9	16,5
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	13	10,2	7,6	5,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	10,0	12,0	31,7

I riferimenti sono medie.

3.1.a.2 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D26 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto	✓	83,3%	95,5%	89,1%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	✓	83,3%	90,9%	71,3%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	✓	83,3%	77,3%	77,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA		16,7%	36,4%	39,6%
Altri aspetti del curricolo	✓	16,7%	9,1%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa



3.1.b.1 Numero e tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero e il tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D27 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	116	30,3	25,5	54,0

I riferimenti sono medie.

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Sessioni di formazione civica e di informazione	✓			
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	✓			
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	✓			
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/leFP				
Corsi di informatica	✓			
Cordi di lingue straniere				
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo				
Corsi di educazione finanziaria				
Altri corsi/attività	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa.

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D28 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica	✓	100,0%	95,5%	88,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		16,7%	18,2%	25,7%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		16,7%	9,1%	15,8%
Progettazione di unità di apprendimento	✓	100,0%	100,0%	96,0%
Programmazione per gruppi di livello	✓	83,3%	86,4%	89,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	✓	100,0%	90,9%	92,1%
Programmazione in continuità verticale	✓	66,7%	54,5%	51,5%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	✓	83,3%	50,0%	54,5%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,7%	59,1%	55,4%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		50,0%	27,3%	31,7%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	16,7%	4,5%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D29 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
L2	✓	100,0%	100,0%	98,0%
Asse dei linguaggi	✓	100,0%	95,5%	96,0%
Asse storico-sociale	✓	83,3%	86,4%	67,3%
Asse matematico	✓	100,0%	95,5%	94,1%
Asse scientifico-tecnologico	✓	83,3%	86,4%	73,3%
Non sono state svolte prove		0,0%	0,0%	1,0%



Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D30 a.s. 2022/2023].

Prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli				
	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
L2		50,0%	50,0%	56,4%
Asse dei linguaggi		33,3%	40,9%	47,5%
Asse storico-sociale		33,3%	40,9%	38,6%
Asse matematico		33,3%	40,9%	45,5%
Asse scientifico-tecnologico		33,3%	40,9%	38,6%
Non sono state svolte prove	✓	50,0%	50,0%	38,6%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

Prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli				
	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
L2				
Asse dei linguaggi				
Asse storico-sociale				
Asse matematico				
Asse scientifico-tecnologico				
Non sono state svolte prove	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.



Punti di forza

Il CPIA è molto attento agli aspetti metodologici e didattici. Ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per gli assi culturali e periodi didattici. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto formativo del CPIA e le conoscenze/abilità/competenze da acquisire sono definite in modo chiaro. Nel CPIA sono presenti referenti sulla progettazione didattica e dipartimenti disciplinari. Si svolgono regolarmente in tutte le sedi le valutazioni delle competenze in entrata. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I dati riportano che il CPIA BAT ha organizzato un numero elevatissimo di sezioni di Ed. Civica e di informazione

Punti di debolezza

Non è stato organizzato un numero adeguato di Attività dell'Offerta Formativa perché scarseggiano le attività relative all'Informatica, mentre sono assenti corsi di lingue straniere e corsi di altro genere. Mancano strumenti comuni per le valutazioni delle competenze in uscita degli alunni e i docenti non si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione, pertanto non realizzando alcun tipo di intervento sulle eventuali valutazioni negative

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA propone un curricolo rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Pur avendo elaborato un proprio Curricolo, scarseggiano le attività dell'Offerta Formativa e manca un'attività comune di valutazione delle competenze in uscita degli studenti



Ambiente di apprendimento

3.2.a Fruizione degli spazi

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2022/2023 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2022/2023].



Sede amministrativa con attività didattica										
	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento macroarea SUD			Riferimento nazionale		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	33,3%	16,7%	50,0%	39,1%	17,4%	43,5%	30,7%	28,7%	40,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo occasionale	50,0%	33,3%	16,7%	52,2%	17,4%	30,4%	36,6%	14,8%	48,5%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo occasionale	33,3%	16,7%	50,0%	47,8%	8,7%	43,5%	36,6%	14,8%	48,5%
Sedi associate										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	16,7%	33,3%	50,0%	21,7%	39,1%	39,1%	29,7%	40,6%	29,7%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo occasionale	16,7%	50,0%	33,3%	21,7%	30,4%	47,8%	32,7%	25,7%	41,6%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo occasionale	66,7%	33,3%	0,0%	56,5%	26,1%	17,4%	52,5%	21,8%	25,7%
Punti di erogazione										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	50,0%	16,7%	33,3%	47,8%	26,1%	26,1%	52,5%	25,7%	21,8%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	50,0%	16,7%	33,3%	43,5%	21,7%	34,8%	56,4%	15,8%	27,7%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	83,3%	0,0%	16,7%	73,9%	4,4%	21,7%	77,2%	5,9%	16,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.2.a.2 Utilizzo aula Agorà



La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'aula Agorà nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'aula Agorà nell'anno scolastico in corso		0,0	1,3	5,3

I Riferimenti sono medie.

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D33 a.s. 2022/2023].



In orario antimeridiano (es. 8-13)				
	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	3	8,3	9,7	19,3
Numero corsi I livello - I periodo didattico	1	3,5	3,8	5,5
Numero corsi I livello - II periodo didattico	1	2,0	1,9	1,5
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	3,2	4,4	9,2
In orario pomeridiano (es. 13-18)				
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	29	21,8	16,2	21,4
Numero corsi I livello - I periodo didattico	14	10,3	8,1	8,0
Numero corsi I livello - II periodo didattico	12	6,7	4,3	2,8
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	5,5	6,2	12,8
In orario serale (es. 18-23)				
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	4,8	3,4	10,0
Numero corsi I livello - I periodo didattico	0	1,5	2,0	2,7
Numero corsi I livello - II periodo didattico	0	1,5	1,4	1,2
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	1,3	1,4	9,4

I Riferimenti sono medie.

3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D34 a.s. 2022/2023].



Durata estensiva (es. annuale)				
	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	31	16,7	15,7	30,1
Numero corsi I livello - I periodo didattico	14	9,7	10,8	16,2
Numero corsi I livello - II periodo didattico	13	8,8	6,6	6,6
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	0,0	4,3	13,1
Durata intensiva (es. semestrale)				
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	15,3	10,0	21,9
Numero corsi I livello - I periodo didattico	0	3,5	1,7	2,1
Numero corsi I livello - II periodo didattico	0	0,0	0,3	1,5
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	9,8	5,7	16,7

I Riferimenti sono medie.

3.2.c Metodologie didattiche

3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	86,4%	90,1%
Classi aperte	✓	66,7%	54,5%	50,5%
Gruppi di livello	✓	100,0%	95,5%	94,1%
Flipped classroom	✓	66,7%	59,1%	53,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		33,3%	13,6%	17,8%
Altra metodologia didattica		50,0%	27,3%	26,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.d Condivisione delle regole di comportamento



3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento		0,0%	0,0%	0,0%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	✓	100,0%	100,0%	94,1%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	✓	100,0%	90,9%	82,2%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	✓	83,3%	86,4%	94,1%
Altro tipo di azioni		0,0%	9,1%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.



Punti di forza

Gli ambienti ad uso esclusivo del Cpia risultano essere favorevoli all'apprendimento, così come quelli condivisi con altre istituzioni scolastiche. Si favoriscono le esperienze formative in modo funzionale alla formazione degli adulti. Durante la didattica ordinaria e le sessioni di formazione civica, i docenti utilizzando la didattica per competenze, l'interdisciplinarietà e le tecnologie digitali, oltre che metodologie quali flipped-class, cooperative-learning, classi aperte e quant'altro. I docenti si confrontano tra loro periodicamente e sono in grado di erogare formazione a distanza. Il clima è reso positivo anche grazie all'esistenza di un regolamento d'Istituto e al patto di corresponsabilità reso noto a tutti gli studenti.

Punti di debolezza

Non vi è un'aula Agorà; mancano laboratori di informatica e altro tipo; scarseggiano spazi condivisi come ad esempio una biblioteca. Non sono erogati attività laboratoriali relative all'Ampliamento dell'Offerta Formativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.



Motivazione dell'autovalutazione

Pur utilizzando le tecnologie in dotazione e le metodologie didattiche diversificate a seconda dei livelli, si evidenzia una mancanza di spazi laboratoriali e spazi condivisi, oltre a una mancanza di progetti realizzati anche dovuta alla situazione di restrizione pandemica



Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche degli studenti	✓	33,3%	27,3%	36,6%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA		16,7%	31,8%	42,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a studenti e/o docenti	✓	83,3%	59,1%	61,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	27,3%	20,8%
Attività di continuità specifiche per studenti con BES		0,0%	9,1%	18,8%
Attività di orientamento specifiche per studenti con BES		0,0%	9,1%	24,8%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		16,7%	13,6%	15,8%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D37 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		0,0%	13,6%	21,8%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		33,3%	31,8%	35,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		33,3%	27,3%	38,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		0,0%	18,2%	32,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	5,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		33,3%	50,0%	55,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		33,3%	45,5%	43,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		16,7%	36,4%	33,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		0,0%	0,0%	8,9%
Utilizzo di software compensativi		16,7%	9,1%	20,8%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		0,0%	0,0%	5,9%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		16,7%	31,8%	37,6%



Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione		0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	✓	83,3%	77,3%	80,2%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	✓	100,0%	90,9%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	✓	83,3%	81,8%	70,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	✓	83,3%	77,3%	79,2%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	✓	83,3%	90,9%	94,1%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	✓	83,3%	95,5%	86,1%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi		0,0%	0,0%	2,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

3.3.c Attività di recupero

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D39 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		16,7%	13,6%	5,0%
Attivazione di moduli per il recupero		66,7%	54,5%	67,3%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	✓	83,3%	72,7%	80,2%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	✓	83,3%	72,7%	73,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		16,7%	13,6%	38,6%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	0,0%	4,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.d Attività di potenziamento

3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	✓	16,7%	9,1%	6,9%
Attivazione di moduli per il potenziamento		83,3%	68,2%	65,3%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento		66,7%	72,7%	70,3%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento		50,0%	63,6%	60,4%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento		16,7%	9,1%	23,8%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	0,0%	2,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Per favorire l'inclusione dei propri studenti il Cpia attua dei percorsi formativi specifici per docenti, in funzione delle caratteristiche degli studenti, oltre che attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi. Il Cpia è molto attento alla personalizzazione dei percorsi mettendo in atto un numero considerevole di azioni come: attività di tutoring svolte dai docenti; erogazione di una parte del percorso fruibile a distanza (FAD); modulazione dei tempi di verifica e riorganizzazione dei gruppi di lavoro in base ai tempi di apprendimento; continuo aggiornamento e rimodulazione dei Patti Formativi in funzione degli obiettivi conseguiti dagli studenti. I tipi di azioni per il recupero degli studenti con difficoltà di apprendimento sono state prevalentemente due: suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi tenendo conto delle fragilità e svantaggi degli studenti; rimodulazione degli stessi in base ai risultati ottenuti.

Punti di debolezza

Non sono state realizzate azioni di potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai



bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Il CPIA promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono ben strutturate. Il CPIA monitora il raggiungimento degli obiettivi degli studenti. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



Motivazione dell'autovalutazione

Le pratiche educative e didattiche risultano adeguatamente strutturate. L'attività di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi degli studenti è costante, così come costanti sono gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula.



Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D40 a.s. 2022/2023].

Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente				
	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Interviste	✓	100,0%	100,0%	98,0%
Prove di ingresso	✓	100,0%	90,9%	67,3%
Dossier del corsista		66,7%	81,8%	66,3%
Altri strumenti		0,0%	4,5%	4,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

Accertamento delle competenze				
	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Interviste	✓			
Prove di ingresso	✓			
Dossier del corsista				
Altri strumenti				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

3.4.b Attività di continuità

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D41 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per garantire la continuità		0,0%	0,0%	1,0%
Riconoscimento di crediti nel passaggio tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	✓	100,0%	100,0%	92,1%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)		50,0%	31,8%	32,7%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	✓	66,7%	59,1%	64,4%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti		33,3%	9,1%	19,8%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	✓	83,3%	31,8%	43,6%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie		50,0%	31,8%	49,5%
Altre azioni per la continuità		0,0%	0,0%	5,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.c Attività di raccordo

3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o formazione professionale

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D42 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo		0,0%	0,0%	1,0%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)	✓	100,0%	77,3%	78,2%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	✓	83,3%	81,8%	81,2%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto		33,3%	9,1%	14,9%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale	✓	66,7%	40,9%	50,5%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello		0,0%	0,0%	5,0%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi		50,0%	13,6%	16,8%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)		33,3%	18,2%	31,7%
Altre azioni per il raccordo		0,0%	4,5%	9,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.

3.4.d Attività di orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D43 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita		0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	✓	83,3%	50,0%	55,4%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	✓	83,3%	45,5%	67,3%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	✓	100,0%	90,9%	92,1%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento		33,3%	40,9%	57,4%
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento		66,7%	40,9%	45,5%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici	✓	100,0%	45,5%	38,6%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa		16,7%	9,1%	37,6%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifici		16,7%	9,1%	17,8%
Altre azioni per l'orientamento in uscita		0,0%	9,1%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.



Punti di forza

Al momento dell'accoglienza il Cpia organizza: interviste volte alla ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente; prove d'ingresso scritte e orali per la valutazione delle competenze in entrata. I crediti vengono attribuiti in seguito a incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi, durante i quali si definiscono le competenze in entrata degli studenti; si riconoscono e si condividono i criteri tra un percorso e l'altro. Le azioni realizzate per il raccordo tra percorsi diversi sono: trasmissione del fascicolo personale a un'altra istituzione scolastica; riconoscimento dei crediti attribuiti da altra istituzione scolastica; Per l'orientamento in uscita il Cpia organizza incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale. A tale scopo si organizzano anche percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni e si collabora con soggetti esterni per l'orientamento in uscita. Vengono presentati agli studenti i diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado, favorendo la visita alle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici.

Punti di debolezza

Non vi è una figura di riferimento per l'orientamento in uscita. Le famiglie/tutori non sono invitate a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studi/corsi di formazione professionale, né sono coinvolte in attività organizzate all'esterno.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Non vi è una figura di riferimento per l'orientamento in uscita. Le famiglie/tutori non sono invitate a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studi/corsi di formazione professionale, né sono coinvolte in attività organizzate all'esterno.



Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D44 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio		0,0%	4,5%	5,0%
Focus group		0,0%	4,5%	19,8%
Interviste con gli studenti	✓	66,7%	68,2%	65,3%
Questionari elaborati dal CPIA		33,3%	50,0%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione		16,7%	13,6%	15,8%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)		33,3%	45,5%	44,6%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	✓	100,0%	72,7%	73,3%
Altro tipo di strumenti		0,0%	4,5%	6,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio

3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Non sono presenti attività di ricerca		16,7%	27,3%	33,7%
POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99				
Progettazione formativa e ricerca valutativa		33,3%	22,7%	32,7%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	✓	83,3%	50,0%	50,5%
Innovazione metodologica e disciplinare	✓	83,3%	63,6%	49,5%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	✓	83,3%	50,0%	36,6%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA	✓	83,3%	40,9%	31,7%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	✓	83,3%	54,5%	49,5%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale		50,0%	18,2%	28,7%
VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO				
Lettura dei fabbisogni formativi del territorio		66,7%	40,9%	49,5%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro		16,7%	22,7%	20,8%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	✓	83,3%	45,5%	40,6%
Accoglienza e orientamento	✓	83,3%	50,0%	54,5%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	✓	83,3%	59,1%	51,5%
FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I E DI II LIVELLO				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	✓	66,7%	27,3%	27,7%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	✓	66,7%	45,5%	41,6%
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello	✓	66,7%	50,0%	37,6%



FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	✓	83,3%	54,5%	53,5%
Leve strategiche e modelli di governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente	✓	83,3%	27,3%	21,8%
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	✓	66,7%	27,3%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	✓	83,3%	27,3%	32,7%
ALTRO				
Altra azione di ricerca		0,0%	4,5%	7,9%

3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

3.5.c.1 Presenza del monitoraggio e tipo di strumenti

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D47, D48 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Non sono presenti azioni di monitoraggio		16,7%	13,6%	26,7%
Questionari rivolti all'utenza		66,7%	77,3%	62,4%
Griglie di valutazione create ad hoc		50,0%	59,1%	34,7%
Interviste individuali/di gruppo	✓	83,3%	77,3%	45,5%
Altro tipo di strumenti		0,0%	4,5%	11,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

3.5.d Gestione delle risorse umane

3.5.d.1 Presenza di un organigramma e/o di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma e/o funzionigramma nel CPIA per l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D49 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Non è presente né un organigramma, né un funzionigramma		0,0%	9,1%	4,0%
È presente soltanto l'organigramma		0,0%	13,6%	31,7%
È presente soltanto il funzionigramma		0,0%	0,0%	1,0%
Sono presenti sia l'organigramma, sia il funzionigramma	✓	100,0%	77,3%	63,4%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.2 Numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA

La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D50 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Numero di incarichi attribuiti ai docenti	41	77,2	57,5	52,7
Numero di incarichi attribuiti al personale ATA	5	11,7	13,5	14,7

I riferimenti sono medie.

3.5.d.3 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D51 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Responsabile di sede	12%			
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	58%			
Funzione strumentale	6%			
Figura di sistema	17%			
Altro tipo di incarico	0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 Numero di progetti realizzati e spesa



La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D52 a.s. 2022/2023].

Progetti non finanziati con fondi PON e POR				
	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Numero di progetti	11	8,7	5,2	7,9
Spesa media per progetto prevista (in euro)	8095,3	7.424,6	7.297,3	13.764,4
Spesa media per studente prevista (in euro)	52,6			

I riferimenti sono medie.

Progetti finanziati con fondi PON e POR				
	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Numero di progetti	3			
Spesa media per progetto prevista (in euro)	20639,3			
Spesa media per studente prevista (in euro)	36,6			

I riferimenti sono medie.

3.5.e.2 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	✓	66,7%	77,3%	83,2%
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca	✓	50,0%	45,5%	51,5%
Abilità logico - matematiche e scientifiche	✓	33,3%	13,6%	20,8%
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)	✓	66,7%	63,6%	64,4%
Attivazione di azioni di accompagnamento	✓	16,7%	9,1%	14,9%
Lingue straniere	✓	66,7%	40,9%	41,6%
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	✓	66,7%	54,5%	52,5%
Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	✓	16,7%	22,7%	40,6%
Accoglienza, orientamento e continuità	✓	16,7%	13,6%	38,6%
Istruzione carceraria	✓	33,3%	36,4%	44,6%
Educazione finanziaria	✓	16,7%	27,3%	28,7%
Altri argomenti	✓	66,7%	45,5%	32,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.

3.5.f Comunicazione interna

3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D54 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Ordini di servizio	✓	83,3%	81,8%	65,3%
Circolari	✓	100,0%	100,0%	98,0%
Riunioni	✓	100,0%	90,9%	97,0%
Bacheca		33,3%	50,0%	49,5%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	✓	66,7%	63,6%	75,2%
E-mail	✓	100,0%	95,5%	97,0%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	✓	100,0%	77,3%	68,3%
Altro tipo di strumenti		33,3%	27,3%	24,8%



Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.

3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D55 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative		0,0%	0,0%	5,9%
Regolamento interno	✓	83,3%	95,5%	84,2%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte		50,0%	68,2%	54,5%
Formazione del personale sulle regole organizzative		33,3%	59,1%	64,4%
Altre azioni	✓	33,3%	18,2%	15,8%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 Strumenti per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D56 a.s. 2022/2023].



Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività all'esterno				
	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna		0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA	✓	100,0%	100,0%	100,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	✓	50,0%	31,8%	39,6%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	✓	100,0%	90,9%	94,1%
Radio/tv locali	✓	66,7%	27,3%	23,8%
Social media (es. facebook, twitter)	✓	100,0%	77,3%	74,3%
Altro tipo di strumenti		16,7%	4,5%	12,9%
Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività all'esterno				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna		0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA	✓	50,0%	36,4%	42,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)		16,7%	9,1%	12,9%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)		33,3%	50,0%	58,4%
Radio/tv locali		16,7%	4,5%	2,0%
Social media (es. facebook, twitter)		33,3%	18,2%	17,8%
Altro tipo di strumenti		0,0%	0,0%	4,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

3.5.g.2 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D57 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza		0,0%	9,1%	18,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)	✓	100,0%	72,7%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari	✓	100,0%	59,1%	40,0%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA		0,0%	4,5%	6,0%
Altre azioni		16,7%	27,3%	41,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.



Punti di forza

Il CPIA effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del territorio tramite interviste con gli studenti e incontri con gli stakeholder effettuate rispettivamente dai docenti e dal dirigente. In quanto centro di ricerca e sperimentazione, il CPIA ha condotto diverse azioni orientate a tale scopo come ad esempio: la formazione e l'aggiornamento dei docenti; l'innovazione tecnologica e disciplinare; ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione; scambi di informazioni e materiali didattici all'interno del CPIA. L'istituzione scolastica è attenta all'accoglienza, all'orientamento e al miglioramento dell'efficacia dell'istruzione degli adulti; favorisce il raccordo tra i percorsi di istruzione di diverso livello e la costruzione di reti territoriali per l'apprendimento permanente. I dati in percentuale rivelano un numero quasi spropositato di componenti della commissione per la definizione dei patti formativi individuali poiché questi ultimi vengono elaborati collegialmente. Vi è una buona gestione delle risorse economiche, infatti, si è registrato un numero di progetti finanziati con fondi PON e POR in linea con i valori nazionali, la cui spesa è inferiore ai riferimenti nazionali e del Sud Italia, mentre

Punti di debolezza

Sono stati utilizzati pochi strumenti per rilevare i fabbisogni formativi del territorio e dei contesti sociali e di lavoro. L'organizzazione delle risorse umane andrebbe rivista. Manca un organigramma e un funzionigramma. I dati in percentuale rivelano un basso numero di docenti che ricoprono la funzione strumentale.



risulta essere di gran lunga inferiore rispetto alla spesa regionale. La comunicazione, sia interna che esterna, è garantita dall'utilizzo di vari tipi di strumenti e si organizzano eventi e seminari per rendere nota l'offerta formativa della scuola all'esterno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.



Motivazione dell'autovalutazione

Dall'analisi dei dati si evince che la scuola non effettua una lettura dei fabbisogni formativi del territorio, non costruisce profili definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro, non utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D58 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,0%	1,0%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	50,0%	63,6%	47,5%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		33,3%	18,2%	23,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		16,7%	18,2%	27,7%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Numero delle attività di formazione	3	7,3	5,0	4,9

I riferimenti sono medie. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Lingue straniere	0			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0			
Scuola e lavoro	0			
Autonomia didattica e organizzativa	0			
Valutazione e miglioramento	0			
Didattica per competenza e innovazione metodologica	1			
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0			
Inclusione e disabilità	0			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0			
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	2			
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	0			
Insegnamento di italiano come L2	0			
Progettazione per UDA	0			
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	0			
Formazione a distanza (FAD)	0			
Altro argomento di formazione	0			

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione dei docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Questo CPIA	3	83,3%	86,4%	85,1%
Rete di ambito	0	50,0%	50,0%	39,6%
Rete di scopo	0	16,7%	13,6%	22,8%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,7%	18,2%	25,7%
Università	0	0,0%	4,5%	8,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	50,0%	31,8%	39,6%



I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Finanziato dal CPIA	2	83,3%	86,4%	90,1%
Finanziato dalla rete di ambito	1	66,7%	59,1%	41,6%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,7%	9,1%	17,8%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	16,7%	18,2%	28,7%
Finanziato dal singolo docente	0	16,7%	9,1%	9,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	50,0%	27,3%	35,6%

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenza e innovazione metodologica	83,3%			
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	100,0%			
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)				
Insegnamento di italiano come L2				
Progettazione per UDA				
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA				
Formazione a distanza (FAD)				
Altro argomento di formazione				

I riferimenti sono medie percentuali. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA per tipo

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D60 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	1,8	2,7	3,6

I riferimenti sono medie. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabile	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Legislazione accesso cittadini stranieri	0			
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.2 Livello di erogazione delle attività di formazione del personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Questo CPIA	3	83,3%	90,9%	80,2%
Rete di ambito	0	33,3%	9,1%	13,9%
Rete di scopo	0	0,0%	4,5%	13,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	4,5%	13,9%
Università	0	0,0%	0,0%	0,0%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	18,2%	31,7%

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione

3.6.b.3 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			100,0%	100,0%
Assistenza agli alunni con disabilità				22,5%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	100,0%	97,9%	100,0%
Il servizio pubblico			100,0%	100,0%
Contratti e procedure amministrativo-contabile		25,4%	25,7%	26,5%
Procedure digitali sul SIDI		45,5%	59,6%	33,6%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			100,0%	47,7%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	25,0%	25,0%	13,0%	19,8%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			100,0%	100,0%
Gestione dei beni nei laboratori				8,8%
Gestione tecnica del sito web della scuola			58,3%	46,5%
Supporto tecnico all'attività didattica			79,2%	51,8%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			8,3%	37,5%
Autonomia scolastica				
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			9,0%	18,4%
Relazioni sindacali				0,0%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			5,6%	30,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico				15,7%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			100,0%	76,5%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				79,8%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione				100,0%
Gestione amministrativa del personale			22,2%	30,5%
Legislazione accesso cittadini stranieri				37,4%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA			100,0%	52,9%
Altro argomento		100,0%	98,4%	94,0%

I riferimenti sono medie percentuali. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 Presenza e aggiornamento di un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale



La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Non è presente un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale	✓	0,0%	13,6%	21,8%
Mai		0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		0,0%	9,1%	5,0%
Almeno 1 volta ogni due anni		0,0%	0,0%	4,0%
1 volta all'anno	✓	66,7%	36,4%	32,7%
Più volte all'anno		33,3%	40,9%	35,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nel CPIA di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D63 a.s. 2022/2023].

Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
	66,7%	36,4%	36,6%
✓	83,3%	59,1%	59,4%
✓	83,3%	63,6%	48,5%
	16,7%	27,3%	33,7%
	66,7%	77,3%	67,3%
✓	83,3%	59,1%	62,4%
	50,0%	40,9%	50,5%
✓	100,0%	90,9%	71,3%
✓	83,3%	63,6%	37,6%
✓	66,7%	50,0%	54,5%
	33,3%	27,3%	13,9%
	66,7%	40,9%	35,6%
	33,3%	13,6%	26,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento



3.6.d.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D63 a.s. 2022/2023].

Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
0,0%			
83,3%			
1,5%			
0,0%			
0,0%			
83,3%			
0,0%			
83,3%			
7,6%			
1,5%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

In riferimento alla formazione, il Cpia raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA con moduli on line. Le attività intraprese sono state erogate e finanziate dalla scuola e hanno riguardato la didattica e la sicurezza. Il numero di attività di formazione per il personale ATA risulta esser in linea con i riferimenti nazionali ed è di gran lunga superiore ai riferimenti regionali. Le competenze dei docenti vengono raccolte in un archivio, sia cartaceo che digitale, aggiornato annualmente. Si rileva una buona collaborazione tra i docenti, infatti, il Cpia ha organizzato un alto numero di gruppi di lavoro formalizzati che vede un'alta partecipazione di docenti, dando modo di condividere strumenti e materiali, oltre che di facilitare il lavoro personale relativo alla didattica e all'accoglienza. La scuola tiene conto delle competenze del personale nell'assegnazione di ruoli e incarichi retribuiti, così come nella suddivisione dei compiti, analizzando le varie candidature secondo degli indicatori stabiliti collegialmente.

Punti di debolezza

Il numero di attività formative dei docenti risulta essere molto basso. Non sempre le iniziative corrispondono alle loro esigenze formative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la



partecipazione del personale alla vita del
CPIA.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che il CPIA ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale del CPIA coinvolto sono in linea con i riferimenti. Il CPIA realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. L'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale è aggiornato annualmente. Le modalità adottate dal CPIA per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

Il personale viene valorizzato con modalità chiare e trasparenti, tenendo conto delle competenze personali e professionali di ciascun docente. Sono presenti i dipartimenti per discipline di insegnamento ed è costante la pratica di condivisione dei materiali prodotti non ultimo attraverso la costituzione di una banca dati per la FAD.



Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità

3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D64 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	130	26,5	27,5	27,3

I riferimenti sono medie.

3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D65 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete	8	5,5	3,9	4,7

I riferimenti sono medie.

3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

3.7.c.1 Numero e tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D66 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA stipula accordi di rete	9	15,7	13,7	8,8

I riferimenti sono medie.

La tabella riporta il tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D67 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Istituto tecnico settore tecnologico	✓			
Istituto tecnico settore economico	✓			
Istituto professionale				
Liceo artistico				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 Soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D69 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Strutture formative accreditate dalle Regioni	✓	50,0%	40,9%	46,5%
Enti locali	✓	66,7%	72,7%	79,2%
Regioni		50,0%	36,4%	49,5%
Centri per l'impiego		16,7%	18,2%	37,6%
Aziende		33,3%	18,2%	17,8%
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	✓	100,0%	90,9%	72,3%
Prefettura	✓	100,0%	81,8%	79,2%
Università		83,3%	77,3%	75,2%
Terzo settore		16,7%	36,4%	55,4%
Azienda sanitaria locale	✓	50,0%	31,8%	31,7%
Altri soggetti		33,3%	45,5%	45,5%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterna, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterno. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterno

3.7.d.2 Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere nell'a.s. 2022/2023 per tipo di soggetti esterni [Questionario CPIA D69 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Strutture formative accreditate dalle Regioni	1	1,0	0,9	1,7
Enti locali	8	3,3	3,8	4,0
Regioni		0,8	0,5	0,6
Centri per l'impiego		0,2	0,2	0,5
Aziende		1,8	0,8	0,5
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	6	6,7	7,5	4,8
Prefettura	1	1,0	0,9	0,9
Università		1,5	1,3	1,6
Terzo settore		0,2	1,9	2,3
Azienda sanitaria locale	1	0,7	0,4	0,4
Altri soggetti		2,8	2,6	1,3

I riferimenti sono medie.

3.7.d.3 Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D69 a.s. 2022/2023].

Accordi formalizzati con strutture formative accreditate dalle Regioni				
	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa		16,7%	22,7%	23,8%
Formazione e aggiornamento del personale		16,7%	9,1%	10,9%
Eventi e manifestazioni		0,0%	0,0%	1,0%
Inclusione sociale degli studenti		16,7%	18,2%	13,9%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti		0,0%	0,0%	3,0%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari		16,7%	4,5%	2,0%
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi		0,0%	0,0%	8,9%
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione		33,3%	9,1%	6,9%
Altro oggetto	✓	33,3%	18,2%	11,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



Accordi formalizzati con Enti locali				
	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	✓			
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con Regioni				
	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



Accordi formalizzati con Centri per l'impiego

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con aziende

	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



Accordi formalizzati con strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)				
	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti	✓			
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	✓			
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con la Prefettura				
	Situazione del CPIA BAMB301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa	✓			
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni	✓			
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



Accordi formalizzati con l'Università				
	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con il Terzo settore				
	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



Accordi formalizzati con l'Azienda sanitaria locale				
	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa	✓			
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni	✓			
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	✓			
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con altri soggetti				
	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D71 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Numero di accordi formalizzati in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia	2	0,8	1,1	0,9

I riferimenti sono medie.

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D71 a.s. 2022/2023].

Accordi formalizzati con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia				
	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale				
Allestimento laboratori didattici				
Potenziamento biblioteche				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	✓			
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo				
Organizzazione/utilizzo degli spazi				
Altro oggetto	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o piu' accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o piu' accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA BAMM301007	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento macroarea SUD	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere genitori/tutori/educatori	✓	50,0%	50,0%	38,6%
Colloqui con i docenti	✓	83,3%	86,4%	92,1%
Comunicazioni sulle attività del CPIA		83,3%	63,6%	78,2%
Note informative sui progressi degli studenti		16,7%	13,6%	31,7%
Manifestazioni sportive	✓	83,3%	45,5%	28,7%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)		0,0%	0,0%	13,9%
Feste interculturali		33,3%	9,1%	19,8%
Seminari con esperti		33,3%	13,6%	11,9%
Spettacoli teatrali/musicali		50,0%	22,7%	20,8%
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie		0,0%	0,0%	7,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.



Punti di forza

Il numero di Cpia con i quali la nostra scuola ha accordi di rete è di gran lunga positivo sia in relazione ai valori regionali, che del Sud Italia e nazionali. Gli accordi di rete con gli istituti scolastici di I e II grado registrano un valore mediamente positivo, mentre il numero di relazioni con gli Enti Locali è piuttosto basso se confrontato con i valori regionali, pur risultando in linea con i valori nazionali. Per quanto concerne l'oggetto e il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia, si rileva un valore leggermente al di sopra dei i riferimenti regionali e nazionali.

Punti di debolezza

Scarseggiano gli accordi di rete con Enti locali e altri soggetti pubblici e privati preposti alla crescita e all'inclusione sociale degli studenti, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali e alle specificità del contesto territoriale. Non vi sono comunicazioni sulle attività del CPIA e mancano momenti culturali e di convivialità come spettacoli teatrali e musicali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

Pur avendo in essere accordi di rete con altri Cpia, Istituzioni scolastiche ed Enti locali, scarseggiano gli accordi con il Centro per l'impiego e con il Settore Terziario. Il Cpia favorire l'inclusione degli studenti nei percorsi di istruzione e formazione comuni. Non si realizzano iniziative che prevedono il coinvolgimento delle famiglie/tutori/educatori per via dell'utenza prevalentemente adulta.



Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

PRIORITÀ

Ampliare l'offerta formativa con corsi di Informatica, lingue straniere o corsi e attività che tengano conto della garanzia delle competenze degli adulti e anche in linea con le discipline STEM.

TRAGUARDO

Organizzare ed erogare corsi di ampliamento dell'offerta formativa relativi a Informatica, lingue straniere o corsi non istituzionali (PDGC) in linea anche con le discipline STEM, al fine di ampliare i percorsi di istruzione degli adulti e rendere le competenze personali più in linea con le richieste di mercato e con gli interessi dei corsisti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione contribuire all'arricchimento delle competenze personali in linea con la richiesta dell'offerta delle opportunità di lavoro





Competenze di base

PRIORITÀ

Miglioramento dei livelli delle competenze raggiunte al termine dei 2 percorsi del I livello, previste nelle varie discipline e in particolare alle STEM.

TRAGUARDO

Promuovere attività didattiche e laboratoriali volte a consolidare l'apprendimento e favorire il conseguimento di un livello di competenze in uscita intermedio e avanzato e non prevalentemente base, con particolare riferimento alle STEM.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
incrementare l'uso di supporti didattici e laboratoriali





Risultati a distanza

PRIORITA'

Cura dell'orientamento e valorizzazione delle competenze in uscita. Acquisire conoscenze in ambito tecnico-scientifico.

TRAGUARDO

Costruire profili di studenti sulla base delle necessità del contesto di lavoro, utilizzare forme strutturate di monitoraggio delle competenze in uscita, e creare attività di valutazione delle stesse. Frequenza di corsi previsti e organizzati dalla scuola in linea con le discipline STEM.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica
Creare accordi con i centri per l'impiego, stabilire ulteriori tipi di accordi con gli enti locali del territorio; promuovere iniziative culturali per un maggior coinvolgimento della scuola con il territorio.

