



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

468.048,21 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

CPIA BAT "GINO STRADA"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BTMM30100X

### Città

ANDRIA

### Provincia

BARLETTA-ANDRIA-TRANI

### Codice meccanografico scuola originariamente beneficiaria

BAMM301007

## Legale Rappresentante

**Nome**

PAOLO

**Cognome**

FARINA

**Codice fiscale**

FRNPLA67M11G187L

**Email**

btmm30100x@istruzione.it

**Telefono**

0883246543

## Referente del progetto

---

**Nome**

Mariangela

**Cognome**

Di Schiena

**Codice Fiscale**

DSCMNG73S70A669U

**Email**

kanochia73@gmail.com

**Telefono**

0883246543

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

C54D21000780006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-50228

**Titolo progetto**

FACCIAMO STRADA

**Descrizione progetto**

Il progetto Facciamo Strada si propone di affrontare il problema della dispersione scolastica e dell'inclusione sociale attraverso un intervento mirato a sostenere giovani e adulti in situazioni di vulnerabilità, con l'obiettivo di promuovere il loro reinserimento formativo e lavorativo. In particolare, il progetto si rivolge a studenti a rischio di abbandono scolastico, detenuti, migranti, e persone che hanno interrotto il percorso educativo, offrendo una seconda opportunità di crescita personale e professionale. Le attività progettuali prevedono percorsi di mentoring individuale, tutoraggio e orientamento di gruppo, e potenziamento delle competenze chiave. Ogni partecipante avrà accesso a un supporto formativo personalizzato, ideato per rafforzare la motivazione, incrementare le capacità di apprendimento e fornire gli strumenti necessari per superare le difficoltà scolastiche e lavorative. I percorsi di mentoring includeranno laboratori pratici e sessioni di coaching motivazionale, accompagnando gli studenti nella pianificazione del loro futuro formativo e professionale. Un aspetto centrale del progetto è il coinvolgimento delle famiglie e delle comunità locali, attraverso sessioni di orientamento che mirano a creare una rete di supporto intorno agli studenti. Gli incontri con le famiglie aiuteranno a sensibilizzare e coinvolgere i nuclei familiari nel percorso di apprendimento, promuovendo la cooperazione tra scuola e comunità. Le competenze chiave degli studenti saranno sviluppate attraverso attività laboratoriali pratiche, con particolare attenzione all'alfabetizzazione linguistica e digitale, alla capacità di collaborazione, e alla preparazione professionale. I percorsi offriranno, ad esempio, corsi di lingua italiana per migranti, laboratori di teatro, media education, e formazione professionale in settori quali cucina, agricoltura e manutenzione. Il progetto sarà realizzato con il contributo di enti pubblici e privati, tra cui scuole, servizi sociali e imprese, favorendo la costruzione di un sistema educativo inclusivo e flessibile. Il team operativo sarà composto da docenti, tutor ed esperti in ambito sociale e formativo, con un approccio multidisciplinare orientato a monitorare costantemente i progressi dei partecipanti e a progettare interventi formativi su misura. "Facciamo Strada" intende quindi dare vita a un percorso di crescita personale e collettiva, creando nuove opportunità di sviluppo e inclusione per tutti coloro che, per diversi motivi, hanno incontrato ostacoli nel loro cammino educativo e lavorativo.

**Data inizio progetto prevista**

17/04/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la

---

# riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica – CPIA

## Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1462 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica – CPIA

## Descrizione:

Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA, percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2, borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA, attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

## Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA	(Min: 20%)	840,00 €	180	Compilato	151.200,00 €
Percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie	(Min: 10%)	2.212,00 €	35	Compilato	77.420,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2		5.751,20 €	30	Compilato	172.536,00 €
Borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA		8.125,00 €	1	Compilato	8.125,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA	(Max: 20%)	58.767,21 €	1	Completato	58.767,21 €

### Totale richiesto per l'intervento

468.048,21 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti sul territorio e nell'utenza dei CPIA, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Nel corso dell'anno scolastico 22/23, il CPIA BAT "Gino Strada" ha registrato dati incoraggianti riguardo alla dispersione scolastica. Il numero di studenti che ha abbandonato il percorso di istruzione è risultato significativamente inferiore alla media nazionale, infatti, solo l'1,6% degli studenti iscritti al primo periodo del primo livello ha abbandonato gli studi, contro una media regionale del 9,2% e nazionale del 10,3%. Anche nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, il tasso di abbandono è stato solo dell'1,2%, rispetto alla media regionale del 4,5% e nazionale del 7,9%. Questo evidenzia come il CPIA stia riuscendo a contenere in modo efficace il fenomeno della dispersione scolastica, nonostante le difficoltà che spesso caratterizzano l'utenza adulta, composta da persone con background complessi e variabili. Diversi fattori contribuiscono, infatti, alla dispersione scolastica nel CPIA, fra questi: - la disoccupazione, condizione che aumenta la pressione sugli studenti adulti costretti a cercare lavoro o gestire la precarietà economica, rendendo più difficile portare avanti un percorso di studio con continuità. Circa l'81,3% degli iscritti al CPIA è disoccupato, un dato superiore rispetto al dato regionale e nazionale. La disoccupazione riguarda quasi equamente uomini (52%) e donne (48%); - cittadinanza non italiana, condizione che costituisce un fattore di rischio legato al gap linguistico di partenza, alle differenze culturali nei metodi di insegnamento, nelle relazioni tra studenti e docenti, nelle aspettative sociali, alle difficoltà socio-economiche precarie, alla frammentazione dei percorsi di vita che si ripercuotono sulla discontinuità dei percorsi educativi, agendo negativamente sulla motivazione e sul senso di disorientamento degli studenti. Quasi la metà degli studenti del CPIA (48,2%) è di cittadinanza non italiana, una percentuale molto più alta rispetto alla media nazionale del 26%; - bassa scolarità (interruzione degli studi prima di completare il ciclo di istruzione obbligatoria), che rende più difficile affrontare i percorsi formativi e diminuisce la fiducia nelle capacità di apprendimento degli studenti. L'83,9% degli studenti in entrata ha un livello di scolarità molto basso (corrispondente al massimo al livello ISCED 2); - contesto carcerario, che impegna l'utenza nell'affrontare sfide particolari che possono influire negativamente sulla continuità del percorso scolastico (mobilità limitata, trasferimenti tra istituti, difficoltà personali legate alla detenzione, etc.). Una parte dell'utenza del CPIA è composta da detenuti, con il 5,7% degli studenti che frequenta corsi all'interno delle sedi carcerarie maschili e femminili di Trani. La maggior parte di questi studenti (78,1%) è di cittadinanza italiana. Grazie a un'attenta analisi dei fattori di rischio e all'implementazione di strategie mirate, il CPIA è riuscito a contenere la dispersione scolastica, svolgendo un ruolo cruciale anche nell'integrazione e nel recupero dei casi di abbandono scolastico provenienti dalle scuole ordinarie del territorio. Grazie alla sua offerta formativa flessibile, variegata e inclusiva, il CPIA è stato in grado di rispondere alle esigenze formative non solo degli adulti che cercano di migliorare le proprie competenze, ma anche di quei giovani che, per diverse ragioni, hanno interrotto il proprio percorso scolastico tradizionale. L'ampiezza dei percorsi offerti, che sarà ulteriormente potenziata grazie a questa progettualità, permetterà di intercettare una vasta gamma di utenza, garantendo una seconda opportunità di istruzione. Questa capacità di accogliere e includere anche chi proviene da situazioni di abbandono scolastico rende il CPIA un'istituzione chiave nella lotta contro la dispersione scolastica nel territorio, fornendo una risposta personalizzata ai bisogni educativi e sociali di giovani e adulti.

**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dal CPIA per il contrasto alla dispersione scolastica con l'utilizzo delle risorse PNRR (mentoring, percorsi formativi di potenziamento delle competenze chiave, borse di studio, tutoraggio e orientamento)**

Il quadro complessivo delle attività di contrasto alla dispersione scolastica prevedrà un approccio articolato e integrato che risponderà alle esigenze specifiche di diversi target, quali giovani nella fascia 16-25, adulti, persone con background migratorio e persone detenute. I percorsi di mentoring e orientamento avranno l'obiettivo di supportare gli studenti a rischio di abbandono scolastico mediante un accompagnamento individuale che consentirà di sviluppare maggiore consapevolezza di sé, accrescere la motivazione e acquisire strumenti per affrontare con successo le sfide formative e lavorative. Il percorso prevedrà un'analisi approfondita delle preoccupazioni espresse dagli studenti rispetto al futuro, trasformandole in aspirazioni concrete attraverso strategie di gestione delle difficoltà. Le attività di mentoring includeranno laboratori preliminari di osservazione che coinvolgeranno l'intero gruppo classe per favorire la fiducia e l'inserimento dello studente nel contesto d'apprendimento. I percorsi avranno una durata di 20 ore per ciascuno studente. I percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, saranno progettati per facilitare l'accoglienza degli studenti, prevenire l'abbandono scolastico e promuovere l'inclusione socio-lavorativa. Le attività si articoleranno in incontri di orientamento di gruppo, volti a fornire una visione chiara delle opportunità formative disponibili nei CPIA e a rafforzare le competenze trasversali necessarie per affrontare il percorso formativo. L'orientamento prevedrà anche sessioni di tutoraggio mirate a sviluppare competenze utili per il futuro lavorativo, come la costruzione di un curriculum vitae, la partecipazione a simulazioni di colloqui e l'analisi del mercato del lavoro. Un elemento distintivo di questi percorsi sarà il coinvolgimento attivo di figure di riferimento nella sfera familiare dello studente, chiamate a sostenere il percorso formativo dei propri cari, rafforzandone la motivazione. I percorsi avranno una durata di 20 ore per 20 edizioni e saranno strutturati in modo flessibile per rispondere alle specificità dei partecipanti. I percorsi di potenziamento delle competenze chiave, in linea con le indicazioni europee relative alle otto competenze per l'apprendimento permanente, saranno pianificati a partire da un'attività di raccolta dati fra gli studenti e si concentreranno sullo sviluppo di competenze trasversali fondamentali, conoscenze, abilità e atteggiamenti utili alla realizzazione e allo sviluppo personali, all'occupazione, all'inclusione sociale e alla cittadinanza attiva. Le attività includeranno corsi di lingua italiana L2 per facilitare l'integrazione linguistica e culturale degli studenti con background migratorio e/o persone con analfabetismo, laboratori tematici su diverse discipline (quali scienze, teatro, media education) e percorsi professionalizzanti finalizzati a sviluppare competenze tecniche specifiche, utili all'inserimento/reinserimento lavorativo e l'acquisizione di certificazioni professionali. I percorsi saranno erogati attraverso moduli di diversa durata, variabili tra le 12 e le 100 ore, con un approccio teorico-pratico che permetterà di sperimentare direttamente sul campo le competenze apprese. Infine, l'attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica si baserà su un approccio integrato e multidisciplinare che comprenderà la ricerca, la progettazione di interventi formativi personalizzati e il tutoraggio mirato, con l'obiettivo di ridurre il rischio di abbandono scolastico e facilitare il reinserimento degli studenti nel percorso formativo. Il team, composto da docenti tutor esperti interni ed esterni al CPIA, sarà incaricato di rilevare e mappare i fabbisogni degli studenti a rischio, progettare piani formativi individualizzati e monitorare il progresso di ciascun intervento.

### **Indicazione delle strategie adottate dal CPIA per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra CPIA, scuole e servizi del territorio
- Potenziamento della lingua italiana
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Interventi per il diritto allo studio
- Orientamento dentro e fuori il contesto scolastico per i giovani che hanno abbandonato la scuola

Altro (specificare)

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con enti pubblici, enti privati, scuole e servizi.**

L'attuazione dell'intervento prevedrà un coinvolgimento attivo della comunità locale attraverso la creazione di un sistema di alleanze territoriali che coinvolgerà enti pubblici, privati, Istituti Scolastici presso i quali sono localizzate le diverse sedi del CPIA, servizi e organizzazioni del terzo settore. In prima battuta, mediante procedura di co-progettazione introdotta dal Codice del Terzo Settore, si promuoverà una collaborazione strutturata e paritaria tra il CPIA e le organizzazioni del Terzo Settore interessate alla realizzazione degli interventi descritti, in ragione della quale, si definiranno attività, tempi e modalità di erogazione a partire dalla messa in comune di risorse, competenze e strumenti nel rispetto delle rispettive specificità e punti di forza. Gli interventi progettuali potranno, inoltre, beneficiare della collaborazione di enti pubblici e privati in forma di alleanza territoriale, nello specifico: Enti pubblici locali (Comuni, servizi sociali, centri per l'impiego), di supporto nella rilevazione e nella gestione dei bisogni emergenti della comunità scolastica e delle famiglie, ed eventuale presa in carico di bisogni specifici legati agli studenti a rischio di dispersione; Enti privati e imprese locali, che potranno eventualmente attivare percorsi di orientamento e formazione professionalizzante, a seguito dei percorsi formativi attivati; Servizi sanitari e psicologici, per garantire che gli studenti con problematiche emotive, psicologiche o di salute possano ricevere un supporto adeguato. Le modalità di coinvolgimento della comunità locale prevedranno una fase iniziale di sensibilizzazione e informazione sulle opportunità offerte dai percorsi formativi e di orientamento, tramite open day e campagne informative.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali il CPIA collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare)

**Indicare gli strumenti con i quali il CPIA stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

## **Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Il coinvolgimento delle famiglie è pensato in modo flessibile, riconoscendo che il concetto di "famiglia" va oltre la tradizionale figura genitoriale, data la complessità dell'utenza. L'intervento mira a coinvolgere figure di riferimento o reti di supporto, che possano svolgere un ruolo fondamentale nel percorso educativo, sociale e professionale degli studenti. In primo luogo, saranno organizzati incontri di orientamento e tutoraggio per gli studenti che coinvolgeranno le figure di riferimento significative per gli studenti e forniranno informazioni chiare sulle opportunità formative disponibili e sulle modalità attraverso cui le figure di riferimento potranno sostenere gli studenti nel percorso scolastico. Oltre agli incontri informativi, si proporranno laboratori formativi aperti alle persone di supporto dello studente, che non solo approfondiranno le dinamiche educative, ma offriranno strumenti pratici per affrontare situazioni di disagio o difficoltà.

## **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

L'attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica si baserà su un approccio integrato multidisciplinare che comprenderà la ricerca, la progettazione di interventi formativi personalizzati, il tutoraggio e l'accompagnamento mirato. L'obiettivo generale è quello di ridurre la dispersione scolastica e favorire il reinserimento degli studenti che hanno già abbandonato il percorso formativo o che sono a rischio di abbandono, promuovere il successo formativo, assicurando percorsi personalizzati di apprendimento che rispondano ai bisogni specifici di ciascun studente, e valorizzare le competenze acquisite anche in contesti non formali e informali, creare un sistema di supporto integrato tra scuola, famiglia e rete territoriale per facilitare l'inclusione scolastica e sociale. Dal punto di vista dell'organizzazione, il Team per la prevenzione della dispersione scolastica sarà composto da docenti tutor esperti, sia interni che esterni al CPIA, con competenze specifiche in ambito educativo, psicologico e sociale. Le attività del team sono organizzate in modo da garantire:

- coordinamento e collaborazione continua fra i docenti del CPIA, gli esperti esterni, i servizi del territorio, le organizzazioni del terzo settore mediante tavoli di lavoro congiunti organizzati periodicamente per condividere informazioni, pianificare interventi e monitorare i risultati;
- flessibilità operativa per adattarsi ai diversi contesti di lavoro e ai bisogni specifici rilevati;
- monitoraggio regolare degli interventi messi in atto, con raccolta di feedback degli studenti, degli insegnanti curricolari e degli adulti di riferimento, qualora presenti, in modo di rimodulare e adattare continuamente le strategie educative e formative. Per ciò che concerne l'articolazione delle attività si proporranno: □ la rilevazione e mappatura dei fabbisogni in modo da identificare bisogni specifici correlati a possibili cause di abbandono scolastico e personalizzare gli interventi; □ la progettazione di piani formativi individuali che potranno includere attività di recupero delle competenze di base, percorsi di orientamento professionale e formativo, sostegno motivazionale e tutoraggio individuale; □ supporto didattico e motivazionale, monitoraggio accurato e costante dei percorsi; □ la validazione delle competenze; □ la collaborazione con la rete territoriale per garantire che gli interventi siano coordinati e il supporto sia integrato.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore di studenti a rischio di abbandono, iscritti al CPIA oppure appartenenti ad altre istituzioni scolastiche, o di studenti che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale, anche finalizzati all'iscrizione e alla frequenza ai percorsi offerti dai CPIA per il conseguimento del titolo di studio. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, anche in forma di sportello, all'interno o all'esterno dei punti di erogazione, comprese le scuole presso le sedi carcerarie.

### **Ulteriori dettagli**

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Destinatario	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

180

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

180

### Importo totale (numero edizioni)

151.200,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività di orientamento formativo di gruppo, aperta anche alla partecipazione di genitori/familiari, finalizzata a supportare l'accoglienza e la frequenza dei percorsi formativi dei CPIA, concorrendo alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di almeno 3 studenti che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

35

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

175

### Importo totale (numero edizioni)

77.420,00 €



## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2

### Descrizione

Attività formativa in favore di studenti a rischio di abbandono, iscritti al CPIA oppure appartenenti ad altre istituzioni scolastiche, o di studenti che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base e delle competenze chiave, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, anche articolati per gruppo di livello ed erogati a piccoli gruppi di almeno 3 o più destinatari, che conseguono l'attestato. Tali percorsi possono essere altresì rivolti agli studenti con cittadinanza non italiana, che registrano un rischio più elevato di abbandono o che non frequentano più la scuola, per rafforzare la conoscenza della lingua italiana L2 e le competenze nelle discipline di base, favorendo la frequenza e il conseguimento dei titoli di studio finali del primo e del secondo ciclo e/o l'acquisizione delle certificazioni linguistiche per l'italiano L2. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	79,00 €	52	4.108,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.643,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	5.751,20 €

#### Numero di edizioni dell'attività

30

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

270

#### Importo totale (numero edizioni)

172.536,00 €

## Attività: Borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA

### Descrizione

Le borse di studio sono finalizzate a consentire il diritto allo studio per assicurare la frequenza dei percorsi formativi dei CPIA agli studenti meno abbienti nella fascia di età fra i 16 e i 24 anni. Per l'erogazione delle borse di studio nell'ambito della formazione erogata dai CPIA nei percorsi di primo e secondo livello e al fine di fornire pari opportunità nell'accesso ai benefici di diritto allo studio agli studenti frequentanti i CPIA, si applicano, in via analogica, le previsioni di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2023, n. 254, recante "Disciplina delle modalità di erogazione delle borse di studio per l'anno 2023, di cui all'articolo 9 comma 4, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63", in relazione alla quantificazione del valore medio della borsa di studio e delle soglie di accesso.

### Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Destinatario	Costo annuo per destinatario	325,00 €	25	8.125,00 €
				Importo totale attività	8.125,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

1

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

1

### Importo totale (numero edizioni)

8.125,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione, nonché servizi di tutoraggio e accompagnamento personalizzato, per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione sul territorio degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i piani formativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le scuole del territorio, con la rete territoriale, con i servizi sociali e del lavoro, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Il team all'interno dei CPIA può effettuare altresì servizi di tutoraggio e accompagnamento personalizzato, nonché di supporto al percorso di riconoscimento e di attestazione delle competenze e dei crediti, in favore degli studenti sia interni che esterni al CPIA a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola o che comunque non hanno conseguito un titolo di studio al termine del primo o del secondo ciclo di istruzione.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	1728.44	58.767,21 €
				Importo totale attività	58.766,96 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	14
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	135
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	145
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	90
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	10
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	90
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	85
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	50
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	571	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	571	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

03/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.